

Revista ²⁰²¹ Agostiniano

NOSSA SENHORA DE FÁTIMA



Queridas famílias, queridos professores, queridos colaboradores e queridos alunos.

Venho aqui, com muita alegria, escrever o editorial desta revista que quer ser mensageira de muitas conquistas e alegrias.

Há mais de um ano nos reinventamos em todos os sentidos, confirmando que, em situações extremas, o ser humano é capaz de dar boas respostas e tirar, de um grande mal, um valioso bem.

Já nos sinaliza a experiência que o êxito e o sucesso não se medem pelo caminho feito, mas sim pelas dificuldades superadas neste mesmo caminhar. Por isso, a palavra resiliência nos convida a suportar e a viver com paciência as adversidades da vida, que vão nos esticando, mas que não nos deixam perder a esperança de que sempre haverá novas oportunidades.

Penso que o grande fruto desse último ano foi vivenciarmos, juntos, a superação de tantos obstáculos. Família e Escola, juntas, foram capazes de oferecer aos nossos alunos o melhor que se poderia realizar. E nossos alunos, com este apoio, souberam de verdade aproveitar o momento, tendo sido capazes de suportar tantos sofrimentos oriundos da pandemia e transformar esses obstáculos em uma oportunidade ímpar de crescimento e amadurecimento.

Aqui está nossa revista, que vem nos revelar a vitória de tantos alunos. Estes, mesmo que com as dificuldades do ano que se passou, realizaram o mais importante.

O sonho, que se concretiza nessas aprovações, traduz o esforço de inúmeras pessoas: professores, colaboradores, pais e familiares e, claro, nossos alunos. Em meio a tempestades e tormentas, surge e brota esse fruto, originado de quem não desiste e faz acontecer mesmo em meio aos obstáculos.





Parabéns, queridos alunos, parabéns, queridas famílias. Deus abençoe estes sonhos alcançados com os vossos esforços.

Parabéns, querida equipe do Ensino Médio, que vai se solidificando e oferecendo aos nossos alunos o que há de melhor, mas, mais que tudo, muito amor e dedicação.

Agradecemos a Deus, por ser essa presença que inspira e que cuida de todos nós, e mesmo que não percebamos, permite que vivamos todos os tempos com a certeza de que sempre haverá o fruto que brota do esforço.

“

A cada um, expresso o meu carinho e a minha alegria de poder viver tudo isso com vocês. Deus os abençoe sempre!

”

EDUARDO FLAUZINO MENDES

Diretor-Geral



A Escola e a formação para a Cidadania Global

A palavra globalização se tornou tão comum entre nós que às vezes deixa transparecer que “ser globalizado” já é uma condição humana, a qual nasce conosco. Mas será mesmo?

Conviver em um mundo globalizado não é mais uma opção, contudo, ser um cidadão global sim. De acordo com o contexto que nos circunda, essa condição acontece de forma natural. Muitas pessoas, entretanto, não têm as oportunidades necessárias para tal, já que é necessário identificar-se como parte da humanidade e reconhecer-se nos outros para colocar-se à disposição da sociedade nos enfrentamentos de situações que são coletivas, como a extrema pobreza, os fluxos migratórios, a sustentabilidade e o tratamento adequado para o lixo. Esses temas perpassam pelos chamados desafios do século XXI.

Desenvolver essa capacidade de atuar de forma proativa nas questões mundiais é fundamental para haver mudanças positivas em nossa sociedade.

Se quisermos formar cidadãos globais, é necessário propor às nossas crianças e jovens experiências que desenvolvam conhecimentos e habilidades que permitam, frente a esses desafios, ter diferentes dimensões. Destacam-se a afetiva e a acadêmica.

Considerada como positiva, a **dimensão afetiva** é aquela que permite ver nas diferenças culturais e sociais uma oportunidade de interagir com o outro de forma construtiva, integrando a sociedade de forma pacífica e respeitosa.

A **dimensão acadêmica** busca superar o simples acesso à informação e alcançar o conhecimento que permite pensar de forma crítica sobre



Se quisermos formar cidadãos globais, é necessário propor às nossas crianças e jovens experiências que desenvolvam conhecimentos e habilidades que lhes permitam ter diferentes dimensões.



FOTOS DE ARQUIVO
EM TEMPO FORA DA PANDEMIA



os desafios globais da modernidade. Desse modo, a compreensão de fatos relativos à história mundial, à geografia, ao meio ambiente, à economia global e à saúde pode inspirar a proposição de soluções afirmativas no futuro.

Nessa perspectiva, o papel da escola torna-se relevante na promoção de uma educação global. Seu projeto educativo deve contemplar ações que formem seus estudantes com conhecimentos ampliados e desenvolvimento das habilidades socioemocionais baseadas no diálogo, no pensamento crítico, na formação de valores, gerando compromisso social.

O Colégio Agostiniano Nossa Senhora de Fátima acredita na formação integral de seus alunos e, por isso, propõe um projeto educativo pautado em princípios éticos e morais e em valores cristãos.

Os currículos ofertados nas diferentes fases são ricos em disciplinas acadêmicas que ultrapassam as exigidas pelo MEC, no intuito de despertar nos alunos o espírito de cooperação, de lealdade, de justiça e desenvolver a autonomia necessária para serem protagonistas de sua formação.

Assim, é com alegria que apresentamos os frutos colhidos em 2020, ano desafiador, porém, rico em experiências e aprendizado.



ADRIANA RIBEIRO
Diretora Pedagógica



REVISTA DO COLÉGIO AGOSTINIANO NOSSA SENHORA DE FÁTIMA

DIRETOR-GERAL
Eduardo Flauzino Mendes

DIRETORA PEDAGÓGICA
Adriana Ribeiro de Freitas

DIRETOR ADMINISTRATIVO
Edmárcio Neri

Rua 6-A, 590 - Setor Aeroporto
Goiânia - Goiás - (62) 3213-3018

EXPEDIENTE

PROJETO GRÁFICO, DIAGRAMAÇÃO
E COORDENAÇÃO DO PROJETO
Depto. de Comunicação e
Marketing do Colégio Agostiniano

FOTOS
Comunicação e Marketing

TEXTOS
Colégio Agostiniano

REVISÃO
Mirela Adriele da Silva Castro
Colégio Agostiniano

08 A educação e o presente



10

Momentos que ficarão na memória



20

Depoimentos

22 Turmas A, B e C

26 Aprovações

42 O desafio de alfabetizar
de forma afetiva

46 A importância do inglês
não é fake news



48

Olimpíadas

50 Como ensinar responsabilidade
para as crianças

54 Motivação: como encontrá-la?



56

Ações COVID

59 2º Campeonato Brasileiro
de Robótica



60

Pastoral Educativa



63

Drive de Encerramento - 5º Ano



68

High School Graduation



64

Lançamento do livro:
Descobrimdo as palavras



70

O Colégio é presenteado com imagens de Maria



66

Um mar de cartas
para a humanidade



71

Coração Inquieto



72

Inauguração de imagem da Nossa Senhora de Fátima

A educação e o presente

A Educação deve ser contemporânea ao contexto no qual vivemos, vez que, como instituição social detentora da responsabilidade de fortalecer o desenvolvimento psicossocial e de compartilhar o conhecimento acadêmico acumulado, a escola não pode se desprender das demandas que o presente exige.

Preconiza a nossa Constituição Cidadã que a Educação – enquanto direito de todos e dever do Estado e da família, que deve ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade – também deve, necessariamente, oferecer os meios para o “pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho” (artigo 205, CF 1988).

Esses objetivos direcionaram as reformas e adequações dos marcos educacionais (Base Nacional Comum Curricular, Novo Ensino Médio e o próprio modelo avaliativo do Enem, por exemplo). O modelo até então vigente mostrava suas limitações, cada vez mais evidentes, em uma realidade sob reorganização e influência

de uma revolução digital que dinamiza todos os parâmetros sociais, sejam estes políticos, culturais ou econômicos.

Na condição de uma escola diagnóstica, pautada no desenvolvimento das alunas e dos alunos segundo as suas possibilidades, com uma forte exigência acadêmica e uma fundamental preocupação com a formação ética e empática, o Ensino Médio do Colégio Agostiniano avança no estabelecimento de uma coerência entre nossa identidade, nossas obrigações institucionais e nossa realidade social.

A pandemia demandou uma série de adequações. Como toda ruptura, as mudanças não foram planejadas, porém, exigidas. No entanto, ao invés de simplesmente sermos reféns do contexto, optamos por criar, afirmar e não retroceder.

Se agora a presença sob tutoria e monitoramento do docente está menos física, as atividades deverão ser mais constantes. Se o compartilhamento de materiais não é mais

“

No entanto, ao invés de simplesmente sermos reféns do contexto, optamos por criar, afirmar e não retroceder.

”



feito pela simples entrega, os meios, prazos e critérios devem ser respeitados na execução do processo. Se muitas das ações acadêmicas estão mediadas por ferramentas digitais, o *big data* torna-se um importante instrumento de identificação.

Se as provas são virtuais, a nota final não pode ser o rígido atestado de competência, bem como a mensuração do conteúdo não deve ser a finalidade da avaliação. Se a especialidade e a temporalidade não são mais locais, a organização e o entendimento da flexibilidade tornam-se possível a ampliação dos horizontes. Se em realidades virtuais todos são, ao mesmo tempo, pessoas físicas e avatares, o que somos, a nossa identidade e os nossos valores devem ser equivalentes às atitudes que realizamos.

Autonomia confiante, responsabilidade, capacidade crítica e determinação ativa (positividade); nossas práticas seguem estruturadas para reforçar tais características que, independente das escolhas individuais, oferecerão os meios para que nossas alunas e nossos alunos se posicionem de modo atual ao presente.

Sejamos estoicos

Muito mais do que a série final do Ensino Básico ou o ano pré-vestibular, a 3ª Série tem um conteúdo simbólico, quase um rito de passagem. Contudo, muitos dos elementos que garantem a construção dessa especialidade à 3ª Série foram negados aos Feras 2020. A pandemia impôs exigências inéditas e não esperadas. Sob esse turbilhão de situações, com os seus sacrifícios para construção do aprendizado e para a preparação acadêmica, suas cobranças sociais, suas restrições afetivas e seus testes de limites psicológicos, tantas e tantas vezes tentamos fortalecer a resistência das alunas e dos alunos com essa convocação: “Sejamos estoicos...”. Não há débitos ou dúvidas do que oferecemos e do quanto vocês, Feras 2020, se doaram. Resta-nos a carinhosa memória, sem eliminar os pesares do que deveria ter acontecido e não aconteceu; apenas fazendo justiça em reconhecer que é único (e legítimo) o lugar que vocês ocupam em nossos afetos.

THIAGO PINHEIRO

Coordenador do Ensino Médio



1º Dia de Aula



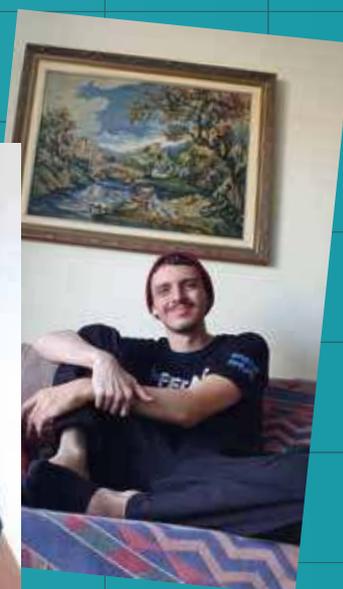


Reunião de Pais

Entrega das Camisetas



Devido à pandemia, as camisetas foram entregues diretamente na casa dos alunos.



MOMENTOS QUE FICARÃO NA MEMÓRIA



Pizzada



Entrega da Apostila

Arraiá dos Feras









Drive dos Feras



Depoimentos



Giulia Mendes

Entrar em um colégio novo, grande e diferente igual ao Agostiniano, quando eu ainda estava no 6º ano, não me pareceu uma tarefa fácil. Eu estava assustada, com medo de não me encaixar, de não sentir que eu pertencia. Felizmente meus medos se provaram ser apenas pensamentos ruins, e não a realidade. Logo comecei a ver o **colégio como segunda casa**, passava a maior parte dos meus dias lá. Comecei a gostar de coisas que antes não eram muito pra mim e participava em todas as atividades que eu podia, o JICA, a festa junina, os voluntariados, o grupo de jovens. **Foi lá que eu me consolidei como estudante, como pessoa.** Me sentia tão confortável passando por aqueles corredores, como se lá dentro nada de ruim pudesse me acontecer. **Tive os estudos** como forma de aprender sobre o mundo, me fascinando especialmente por história e artes. **Tive a proteção e a mentoria** de professores e coordenadores que serão pra sempre lembrados por mim com carinho. **Tive o amor e o apoio** de amigos que até hoje (e espero que por muito tempo mais) estão na minha vida e dividiram comigo experiências dentro e fora da escola.

Para muitas pessoas o colégio é um lugar do qual se quer sair logo, com lembranças ruins e um desejo de se esquecer de tudo. Pra mim não. Me foi doído sair do Agostiniano. Deixar pra trás uma parte **tão linda da minha vida** que me trouxe tantas coisas boas. Mas como tudo que é inevitável, meu tempo de estar lá como aluna realmente acabou. E saio com a certeza no meu coração de que eu não seria quem eu sou hoje se não fosse por tudo que eu já vivi lá dentro: o medo de uma escola nova, o nervosismo de apresentar um trabalho, as confidências reservadas a professores que mais se pareciam com meus heróis, a ansiedade de me preparar para o ENEM, a tristeza misturada com alívio por saber que acabou, gratidão por tudo que passou e a saudade que me aperta o peito.



Fabrício dos Reis

De 2014 até 2020, dos meus 11 aos 17 anos, estudei no colégio, onde fiz minhas maiores amizades e construí, ao lado deles, **minha base como ser humano**. O lugar onde estão os **mais carismáticos e dedicados professores**, que sempre estão pensando no melhor para cada aluno, até para os mais perturbados.

Sou muito grato ao Agostiniano e a todos os seus funcionários, por sempre oferecerem todo **apoio e compreensão** a qualquer tipo de situação enfrentada. Até mesmo em uma situação de pandemia e ensino a distância, a escola foi capaz de nos fornecer um **aprendizado eficiente e dedicado**, capaz de nos guiar para qualquer objetivo.

Acima de tudo, levo comigo todos os momentos de alegria e risada que pude ter com meus amigos e professores e o valor que nos foi dado como Feras 2020, além de todos os eventos culturais, na própria escola e até mesmo viajando para outros lugares no país. Nunca esquecerei de todas as festas juninas, jogos internos e “recreiações” que a escola nos proporcionou, além de todos os pães com ovo maravilhosos que foram feitos pela cantina. **O Agostiniano terá sempre um lugar especial no meu coração.**



Renan Pires Damião

Estudei nesta escola desde meu segundo ano do fundamental e em todos esses anos muitas risadas, muitas amizades, muitos aprendizados, como sempre falávamos: **nostra segunda casa!**

É uma escola que eu particularmente recomendaria a qualquer um. O ano que deveria ser mágico, nosso terceiro, que esperei pra poder falar que era um FERA, acabou por ser uma tragédia! Mas isso foge completamente da alçada de qualquer um e está, com certeza, no plano de Deus.

Eu só tenho **a agradecer a essa escola por tudo, pela pessoa que eu sou hoje** e pelas oportunidades que eu estou tendo e ainda terei na minha vida, do terceiro para frente!



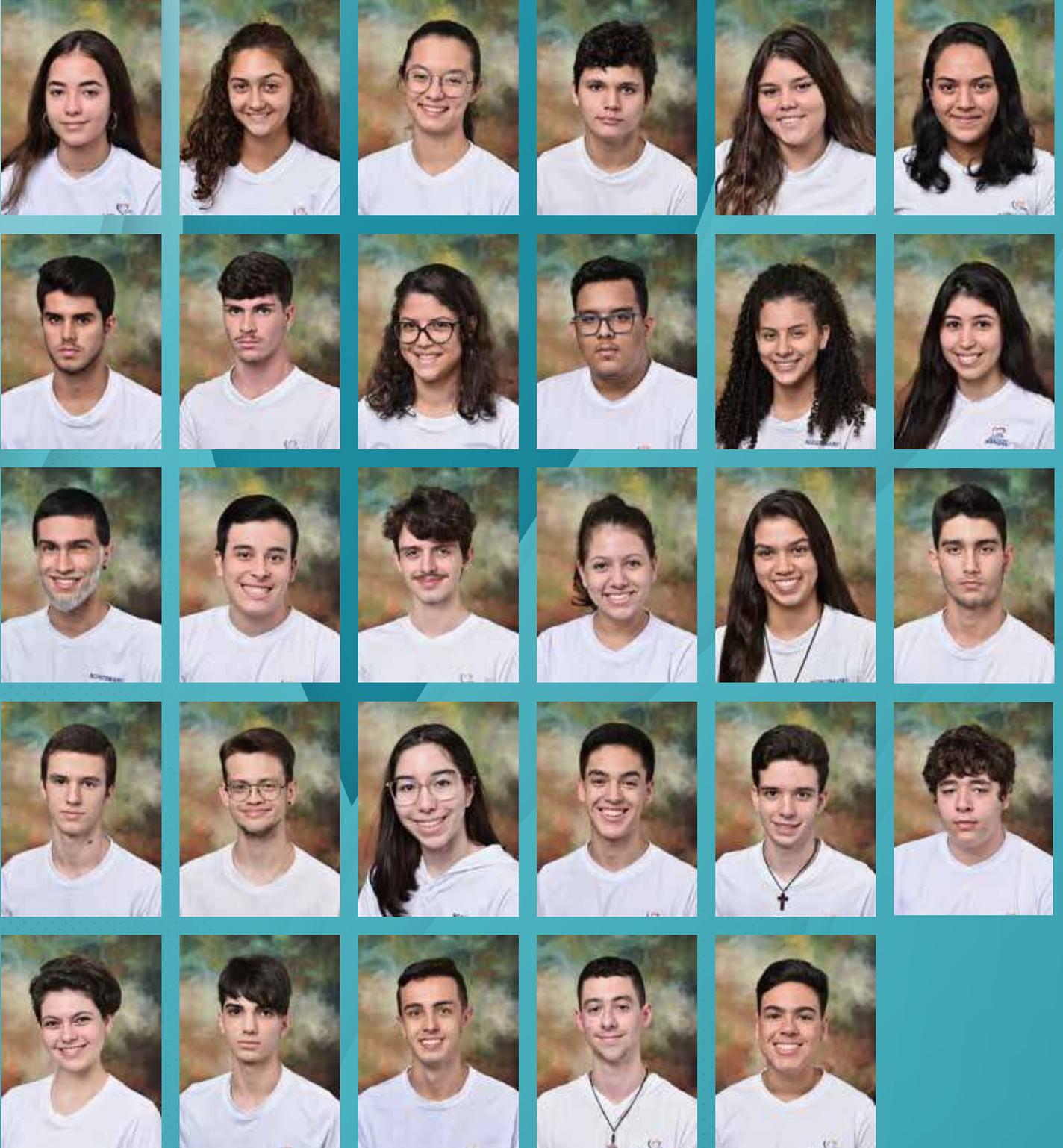




3ª Série A



3^a Série B





3ª Série C





Alícia Portugal Dorcino Xavier

Exploratory – Kent State University
Medicina – Estácio de Sá RJ



Ana Beatriz Zuliani Marçal
Medicina Veterinária – PUC



Ana Clara Romualdo Carvalho

Direito – PUC
Psicologia – PUC



Anna Cecília da Silva Barbosa

Nutrição – PUC





Anna Flávia de Cruvinel e Silva

Educação Física – PUC

Educação Física – UFG



Arthur Cordeiro Simão

Direito – UFG



Arthur Gonçalves Cunha

Relações Internacionais

UNIP/SP e PUC Goiás



Arthur Magno Nascimento

Engenharia Civil – IFG





Bárbara Beatriz Yassunaga Leão

Direito – PUC



Beatriz Almeida Pereira

Enfermagem – PUC
Odontologia – UniEvangélica



Cassius Maximiliano Duarte

Geologia – UFG (2º lugar)



Danielly Marques de Oliveira

Biomedicina – Faculdade Pitágoras
Farmácia – UFRJ
Engenharia Química – IFRS e IFMG
Arquitetura e Urbanismo – IFF





Eduardo Saraiva Gondim Jaldin Beckmann

Odontologia – PUC



Enzo Paro de Simone

Explore STEM – Texas Tech University
Bachelor of Science in Electrical Engineering –
The University of Texas



Fabrício dos Reis Ferreira

Engenharia Civil – USP
Engenharia Elétrica – USP (2º lugar)



Gabriel Lima de Oliveira

Medicina – Universidade Cuiabá - UNIC
Direito – UFG





Gabriel Melo dos Santos

Engenharia da Computação – UFG



Gabriel Tadeu Gonzaga Diniz

Engenharia de Computação e Engenharia Mecânica – Unicamp

Engenharia Elétrica – USP

Medicina – UFG



Giulia Mendes

Direito – UFG



Guilherme Freire da Silva Peixoto

Ciências Contábeis – PUC e Estácio de Sá





Guilherme Linhares de Freitas

Administração – UFG (3º lugar) e UnB



Gustavo Oliveira Arantes
Engenharia de Produção – UFG



Lara Tavares Caser

Direito – UFU

Direito – USP



Igor Marques Borges

Psicologia – PUC





Illan Franzen Espíndola

Ciências Econômicas – UFSM

UFSM

Isabela Barreto da Silva e Arantes

Arquitetura e Urbanismo – PUC



Isabela Gomes Teixeira

Nutrição – Estácio de Sá (1º Lugar)

Psicologia – PUC



Isadora Alves Borges
Odontologia – UniEvangélica, PUC e FASAM

UniEVANGÉLICA



FASAM
FACULDADE SUL-AMERICANA





Izabela Carneiro

Arquitetura e Urbanismo – Unicamp
Arquitetura e Urbanismo – UFG (2º lugar)



João Felipe Ferrado Melo
Sistemas de Informação – UFG



João Guilherme Souza Oliveira

Medicina Veterinária – PUC
Medicina – UniCerrado



João Marcelo Baiocchi Souza Chaves
Direito – PUC





Júlio Tomaz Alencastro Lobo Filho

Engenharia Civil – PUC
Engenharia Elétrica – PUC e UNIP/SP
Engenharia da Computação – PUC



Lara Cotrim Belchior

Engenharia Civil – Unicamp
Engenharia de Produção – UFG (1º lugar)
Engenharia Civil – UFU



Laura Reis Morais Chaves

Medicina – UniAtenas
Administração – UFG



Laysa Barbosa Ponte

Educação Física – PUC
Educação Física – UFG





Luana Pires Clemente

Arquitetura e Urbanismo – UNB (9º lugar)



Lucas Gonçalves Maia Geraldine

Engenharia de Produção – UFOP



Lucas Barroso Dornelas Santos

Medicina – UniEvangélica

UniEVANGÉLICA



Lucas Rodrigues da Costa

Zootecnia – USP





Luis Felipe Hernández Penariol

Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – IFSP Campos do Jordão

Computação – IFBA



Luís Fernando Sakai

Ciência da Computação – UFMT



Luiza Donzelli Cavalcante

Hotelaria de Luxo – Faculdade Roberto Miranda



Marcela Lombardi Jardim

Nutrição – PUC





Mariana Vilas Boas do Prado

Business – Hult International Business School
Relações Internacionais – PUC
Medicina – PUC



Mateus Pires Clemente

Engenharia de Produção – UNB (5º Lugar)



Matheus de Souza Castro e Silva

Engenharia Civil – PUC
Engenharia Civil – UFG (7º Lugar)



Matheus do Espírito Santo Barbosa

Engenharia Civil – PUC





Múcio Fernando Rodrigues Carneiro Filho

Agronomia – UFU



Nicolas Guimarães Pereira

Medicina – UniFIMES e UniCerrado

Jornalismo – UFSM (1º Lugar)



Otavio Villac

Engenharia Elétrica – UFG



Pedro Lucas Ferreira Borges

Design de Ambientes – UFG





Pedro Adolfo Pena Aguiar

Engenharia da Computação – PUC



Pedro Augusto Bastos Guimarães

Direito – PUC



Pedro Henrique Machado Fidalgo Orsolini

Direito – PUC



Rafaela Rezende Colussi

Ciências Biológicas (Biomedicina) – PUC

Engenharia Biomédica – PUCPR

Medicina – UniCesumar



PUCPR



Renan Pires de Campos Damião

Educação Física – PUC

Educação Física – UFG (4º lugar)



Ricardo Benneth Canedo de Araújo

Biotecnologia – UFG (9º lugar)



Robson Oliveira Gonçalves Magalhães

Ciências Econômicas – PUC

Economia – UFG



Rodrigo Rosseto

Medicina Veterinária – UFJ





Silvestre Martins de Araújo Filho

**Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia –
Universidade Federal do ABC**



Thiago Schicovska Afonso Ardigueire

**Odontologia – PUC
Nutrição – PUC**



Vitor Oliveira Faria

Ciências Econômicas - UFU



Vinnícius Ramos
Odontologia - UniEvangélica e PUC

UniEVANGÉLICA



O desafio de alfabetizar de forma afetiva, ainda que distante fisicamente

“A educação é um ato de amor e coragem.”
“Não se pode falar de educação sem falar de amor.”

É o que disse Paulo Freire e eu, como educadora, faço das dele, as minhas palavras.

É sabido que as emoções têm papel fundamental no desenvolvimento social e cognitivo das pessoas e que a criança, em seu processo de interação e aprendizagem, necessita de espaços onde possa ser percebida, onde lhe sejam possibilitadas relações seguras e amorosas, pois nessas relações ela encontrará meios para enfrentar os desafios. O afeto é, sem dúvida, um dos meios que impulsiona a criança na conquista do respeito, da admiração e da confiança; automaticamente, favorece a autoestima, sentimentos fundamentais no processo de ensino/aprendizagem.

O ato de ensinar vai para além da comunicação, imbuindo-se de mediações e trocas entre professor e aluno, por meio de um processo pelo qual um aprende com a experiência do outro, através das variadas ideias, crenças, valores e sentimentos; por isso a ação pedagógica tem grande relevância na formação humana e, quando ela vem envolvida de sentimentos, tende a ter resultados muito positivos.

Conhecer os sentimentos dos alunos e refletir sobre a afetividade é um caminho importante para pensar as práticas escolares de leitura e escrita, bem como a mediação pedagógica e até a orientação às famílias. Nesse sentido, a sala de aula e todo o espaço escolar são ambientes que contribuem de forma significativa para que essa troca ocorra.



Sentar-se ao lado do aluno e emitir para ele o som que as letras produzem, ou explicar como se segura a tesoura para que o corte saia mais retinho, mediar como se pega no lápis, para que a escrita saia mais fluida e correta, e até mesmo contar uma história e bater um papo na “rodinha” são momentos valiosos de trocas de saberes e trocas afetivas. Mas como lidar com essa falta? Quando o “estar pertinho”, o sentar-se do lado, são proibidos por medidas de segurança e cuidados com a vida? Se alfabetizar e ser alfabetizado à distância já é um desafio, que se torna ainda maior quando o objetivo é promover uma alfabetização afetiva, capaz de criar vínculos positivos entre as crianças e o processo de leitura e escrita.



Para tanto, é necessário promover algumas adaptações para que os pequenos se sintam acolhidos, valorizados e desafiados a querer descobrir mais e mais sobre a nossa capacidade de entender mensagens escritas e codificar seus sentimentos, pensamentos e desejos. Nos vídeos gravados, é necessária, nesse contexto de isolamento social, uma acolhida alegre e afetiva, permeada de sorrisos, “ingredientes” que não podem faltar. Nos momentos de encontros pela plataforma, a sensibilidade para perceber os pequenos sinais, a habilidade de distribuir o espaço para a participação de todos e uma escuta atenta são fatores fundamentais que devem estar presentes nos planejamentos e na execução de cada aula ministrada.



Enfim, o engajamento de todos os envolvidos colabora para uma aprendizagem sólida e efetiva. A doação e flexibilidade, tanto dos professores quanto dos familiares, são fatores primordiais para a superação das dificuldades que aparecem ao longo do processo. O acolhimento e a assistência fazem a diferença na adaptação dos pequenos a este novo formato.

LILIAN FIGUEIRÊDO

Coordenadora Pedagógica
da Educação Infantil



Nossos Laboratórios de Ciências da Natureza

Por meio de atividades **práticas**, procuramos aprimorar competências e habilidades das Ciências da Natureza, contribuindo, assim, para o pleno exercício da cidadania. Nosso trabalho objetiva alcançar resultados significativos, com base sempre na conciliação da teoria com a prática. Dessa forma, dinamizamos o processo de ensino e consolidamos o aprendizado.

Com esse foco, aliamos seleção cuidadosa dos experimentos (de acordo com os conteúdos trabalhados), rigor científico e uma linguagem acessível aos alunos. Procuramos, nesse sentido, estimular a aprendizagem, utilizando uma característica nata aos indivíduos: **a curiosidade**. Os alunos são levados a descobrir os fenômenos naturais e a concluir sobre suas causas e consequências por meio de experimentos que eles mesmo executam.

Em todas as atividades, o professor procura incentivar a curiosidade e o desenvolvimento de habilidades para a realização dos experimentos. O aluno é **pesquisador e descobridor** em potencial, qualidade que o nosso trabalho procura enfatizar.



Modernas instalações e equipamentos adequados à aprendizagem voltada aos conhecimentos da área da saúde!

O espaço físico dos laboratórios de ciências da natureza é usado por estudantes do infantil ao ensino médio. O sistema completo é constituído de pleno material experimental e demonstrativo, suficiente para que os alunos trabalhem simultaneamente com modernas e confortáveis instalações.



Plantões e Monitoria

O Colégio Agostiniano proporciona, no contraturno, **acompanhamento** aos alunos com dúvidas, bem como **orienta na resolução de exercícios** e **aprofunda o conhecimento** nos assuntos mais específicos.

Neste período de pandemia, o serviço é disponibilizado de forma **totalmente on-line**.



Monitoria para todas as disciplinas e plantões de química, física e matemática

A importância do inglês não é *fake news*

Se você tinha alguma dúvida sobre a importância do inglês, como está pensando agora, depois de 2020? Certamente mudou, não é mesmo? Geralmente, professores de inglês discutem em sala de aula sobre como a língua inglesa está inserida no nosso dia-a-dia. Eu, por exemplo, costumo pedir aos alunos que procurem, na cidade, exemplos dessa inserção. Há sempre os exemplos de propaganda, com expressões como *Happy Hour*, *Fast Food*, *sales* e *teens*, assim como nomes de estabelecimentos usando o ('s), como em *Maria's Café*. Depois de 2020, ano atípico em virtude da pandemia do coronavírus (COVID-19) e com atividades presenciais suspensas, os exemplos se multiplicaram. Quem não se familiarizou com palavras como *Home Office*, *on-line*, *download*, *lock-down*, *Covid*, *chat*, *fake News* e *feedback*? Essas palavras entraram dentro de nossas casas com força total. E não só isso! O que dizer das vezes em que o inglês se fez fundamental para entender as inúmeras ferramentas da tecnologia, com as quais tivemos que aprender a lidar da noite para o dia?

Não é à toa que o Colégio Agostiniano investe no inglês, buscando estimular, nas aulas, a sua aquisição e com elas promover a leitura do mundo através de atividades culturais e artísticas. Aqui, o inglês está presente em todas as fases de ensino, com algumas peculiaridades. Algumas delas: ter dois professores, e não somente um trabalhando as habilidades escritas e orais dos alunos (6º ao 9º ano); ter a oportunidade de, com um teste de nível avançado da língua, preparar-se para o exame de Cambridge (*First Certificate in English*), a partir do qual poderão não apenas dizer que sabem inglês, mas comprovar que o sabem (Ensino Médio). Há, também, a possibilidade de participar de alguns cursos extracurriculares, como o *High School* (alunos de 9º ano a 2ª série), *Middle School* (alunos do 6º ao 8º ano), Eletivas, como *Human Anatomy* e *Business Law* (alunos do ensino médio) e o *Conversation Club* (alunos dos 8º e 9º anos).



Sala de Oralidade





High School



Importante salientar que colocamos enfoque no desenvolvimento das habilidades do Século 21 e no Ensino Integrado de Conteúdo e Língua (CLIL) nos nossos planejamentos, sendo o inglês a ponte para uma experiência mais completa e significativa. E isso se faz inserindo o estudante como protagonista, para que suas experiências permitam-lhe exercer o pensamento crítico e para que seu potencial como agente de mudança torne-se cada vez mais evidente.

Ensinar a língua inglesa de uma forma que nossos alunos não sejam pegos de surpresa em relação à importância do inglês em suas vidas profissionais, econômicas e sociais é a nossa meta!

Ou você que está de *lockdown* ou *home office* acha que isso tudo é *fake News*?

Aguardo seu **feedback!**

KELLEN CARDEAL

Coordenadora do
Agos International





Olimpíadas

Existem Olimpíadas do Conhecimento nas mais diversas áreas e para diferentes faixas etárias. Muito mais do que a premiação, o grande legado dessas práticas está na preparação para a vida. Ao decidir participar de disputas do tipo, o aluno passa a se dedicar com mais afinco a determinado assunto, a ter disciplina, organização e foco. Além do próprio aprendizado inerente à preparação, a conquista da medalha é um grande incentivo para o futuro acadêmico e profissional.

Confiram os resultados dos nossos alunos em algumas olimpíadas de 2020/21.



Olimpíada interna de matemática

Olimpíadas Internas de Matemática (on-line)

6º ano

Eloah Gayatri Macário dos Santos - Ouro
Vitor Emanuel Ferrado Melo Fernandes - Prata
Igor Carvalho Felix - Bronze

7º ano

Mateus Carneiro Berlado - Ouro
Sarah Antunes Vilela de Aguiar - Prata
Ana Luiza Cordeiro Simão - Bronze

8º ano

Artur Amaro Rodrigues Oliveira - Ouro
Vitória Bezerra Azevedo - Prata
Gustavo Linhares Rodrigues - Bronze

9º ano

Ana Clara Gomes Vieira - Ouro
Yuri José de Carvalho Reis - Prata
André Luiz Carvalho de Oliveira - Bronze



OBA - Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica

9º ano

Artur Amaro Rodrigues Oliveira - Ouro

Canguru de Matemática 2021

6º ano

Rodrigo de Castro Junior - Bronze
Marina Mori Dallara - Honra ao Mérito
Alan Cavalcante Naves - Honra ao Mérito

7º ano

Mateus Arruda de Cerqueira - Prata

8º ano

Maria Clara Brisda dos Santos - Prata
Sarah Antunes Vilela - Prata
Isabela Medeiros Alves - Bronze
Fernanda Morais Matos - Bronze

9º ano

Gustavo Linhares - Honra ao Mérito
Arthur Carvalho Félix - Honra ao Mérito

2ª série

Hunter Aleixo Rezende - Honra ao Mérito

3ª série

Giovana Vilas Boas do Prado - Prata



Resultados da Olimpíada Estadual de Matemática – OMEG

7º ano

Vitor Emanuel Ferrado Melo Fernandes - Prata
Igor Carvalho Felix - Bronze
Eloah Gayatri Macario - Menção Honrosa

8º ano

Sarah Antunes Vilela de Aguiar - Ouro
Geovana Oliveira Becker - Prata
Ana Luiza Cordeiro Simão - Prata
Mateus Carneiro Beraldo - Prata
Lara Rezende de Abreu - Menção Honrosa

9º ano

Artur Amaro Rodrigues Oliveira - Prata
Renan Machado Amorim - Menção Honrosa
Rodolfo de Melo Neto - Bronze

1ª série

Ana Clara Gomes Vieira - Prata
Davi Abreu da Silveira - Menção Honrosa

2ª série

Hunter Aleixo Rezende - Menção Honrosa
Nicole Elise Vieira Mendonça - Menção Honrosa

3ª série

Caio de Paula Colnago - Bronze

Semi-finalistas das Olimpíadas de História - ONHB 13

8º A - Damas da Corte

Ana Letícia
Maria Fernanda
Sarah Antunes

9º ano - As marotas da História

Laura Zanluchi
Luiza Lacerda
Maria Gabriela Taquary

8º E e F - A Elite

Fernanda Moraes
Natalia Campos
Maria Clara Brisda

1º Ano - Trio do Última Hora

Arthur Gabriel
Júlio Érico
Maria Emília

8º D - Goianinhos do Pequ

Diogo Henrique
Leonardo Matsuoka
Kaiky Siqueira



Ana Luiza exibe com orgulho sua medalha de prata e seu certificado OMEG



Coordenadora Lillian Donzelli, professor Davi (matemática) e professor Daniell (aulas preparatórias para olimpíadas de matemática) entregam certificado OMEG para o aluno Renan do 9º ano.



Sarah (medalha de Ouro OMEG) recebe a premiação acompanhada por sua mãe.

Como ensinar responsabilidade para as crianças

A família é o primeiro grupo ao qual a criança pertence e, por isso, se constitui na primeira escola de virtudes sociais. A educação é um ato de amor e exige, dos pais, disposição, energia e sabedoria. Dentre os desafios impostos pela educação dos filhos, o desenvolvimento da responsabilidade é um dos muitos com os quais os pais se deparam. No entanto, se as crianças são estimuladas e ensinadas, desde cedo, a serem responsáveis, todos os envolvidos no seu processo de aprendizagem e desenvolvimento se beneficiam.

E como podemos ensinar nossas crianças a serem responsáveis?

Inicialmente, é importante mostrar que responsabilidade é coisa séria e, para cada idade, há algo a ser aprendido e, conseqüentemente, cobrado. O cuidado com os brinquedos, com os objetos de uso pessoal, com os materiais escolares e com os animais de estimação, por exemplo, pode e deve ser ensinado à medida que a criança cresce em idade e maturidade. Atribuir tarefas que ela seja capaz de realizar sozinha, dentro da sua rotina, é um passo importante para o desenvolvimento da responsabilidade, bem como mostrar que ela é capaz de executar e valorizar o seu esforço.

Da mesma forma, faz-se necessário mostrar que as ações implicam uma consequência e, quando isentamos nossas crianças de assumi-las, não estamos educando, pelo contrário. Nosso patrono Santo Agostinho nos ensina que “É melhor amar com severidade do que enganar com suavidade”. Muitas vezes os adultos, tomados pelo cansaço da correria do dia-a-dia, deixam algumas situações passarem e não mostram a consequência negativa dessa ou daquela atitude. Nesse sentido, o diálogo é infalível para auxiliar no amadurecimento das crianças. Ensinar a pensar antes de falar ou tomar uma atitude, ser empático, resiliente, paciente e lidar com as frustrações e perdas são atitudes que auxiliam a criança a ser responsável.





Incentivá-las a fazer as atividades propostas pela escola, por exemplo, é um exercício extremamente válido para tornar as crianças responsáveis. É claro que elas não vão aprender sozinhas e, para isso, é interessante elaborar um planejamento semanal de atividades, feito por um adulto, envolvendo os horários para

acordar, tomar café da manhã, ir para a escola ou assistir às aulas on-line, almoço, descanso, execução das tarefas de casa, dentre outras atividades. As crianças que já sabem ler e escrever podem executar a tarefa proposta na agenda escolar e os pais fazem apenas a supervisão. À medida que crescem, adquirem mais condições de fazer essas atividades com o máximo de independência e responsabilidade. Da mesma forma que, se é preciso estudar para uma avaliação, também podem e devem tentar sozinhas. Outras ações que podem realizar por si mesmas são localizar o *link* da aula *on-line*, entregar uma atividade ou trabalho na data estabelecida e chegar pontualmente a um compromisso. Caso deixe de cumprir com a sua obrigação e a criança é cobrada por isso, é válido mostrar que a “cobrança” se dá em decorrência de algo que era da sua responsabilidade e que não foi feito. Tudo carregado de muito amor, carinho e respeito na fala. Nada de assumir pelos filhos aquilo que eles podem e são capazes de realizar.

As crianças precisam perceber, nos pais e/ou adultos com os quais convive, a segurança, a firmeza, o limite e a clareza nas regras, para, assim, entenderem o seu papel na vida e nos grupos de que participam. É fundamental que os pais deem bons exemplos aos filhos, visto que são espelhos para os comportamentos deles.

ISIS FERNANDES

Coordenadora Pedagógica
do Ensino Fundamental I



Oficinas de arte e iniciação esportiva

Cursos com metodologia diferenciada, baseada em pedagogias que valorizam o trabalho em grupo e o desenvolvimento individual do aluno.

As **Oficinas de Arte** são oferecidas como cursos extracurriculares e ajudam no desenvolvimento do potencial criativo dos alunos. Dentro dessas oficinas, o Colégio disponibiliza: teatro, dança, violão, violino, artes visuais e street dance.

Já nas **Oficinas de Iniciação Esportiva** são oferecidos os cursos extracurriculares de Futsal, Judô, Handebol, Voleibol, Natação, Basquete e Taekwondo, práticas muito importantes na fase juvenil, pois, além de melhorarem o condicionamento físico, reduzem o estresse e aumentam a autoconfiança.





Motivação: como encontrá-la?



No papel de coordenadora pedagógica, ao atender pais, professores e alunos escuto constantemente a queixa: “Meu filho não está motivado.”, “Não sei mais qual didática utilizar para motivar a participação dos alunos.”, “Não estou encontrando motivação para estudar”.

Angústias que devem ser acolhidas, compreendidas, porém traduzidas para dar o peso adequado às aflições cotidianas.

E o que é motivação? Como estar motivado? Ser motivado? Como motivar?

Se formos buscar pelo conceito da palavra motivação, encontraremos que ela é um conjunto de processos internos de um indivíduo, os quais o capacitam e estimulam a realizar determinadas tarefas ou a alcançar as metas que almeja.

Ao decompor a palavra, teremos motiva + ação = motivação. Ou seja, motivação são os motivos que conduzem à ação, os fatores que levam ao comportamento de agir, executar, realizar e estar em movimento. É a partir da raiz da palavra que quero conduzir essa reflexão.

Não é difícil abrirmos as redes sociais, páginas, livros, e nos depararmos com centenas de dicas de como nos tornar motivados, nos manter motivados, viver motivados. Dicas que por vezes causam efeito contrário quando não as reconhecemos pertinentes

para nossa vida, nosso contexto e, equivocadamente, pensamos que há algo errado em nós por não conseguirmos nos comportar daquela maneira sugerida.

Entendam que a motivação surge a partir de uma força interior, motivação intrínseca, ou por fatores externos, motivação extrínseca. É essa força e esses fatores que determinam a ação. Em suma, o que torna um indivíduo motivado é individual, subjetivo e singular. Esses fatores não são iguais para todos, sendo assim, as “receitas” para tornar-se um indivíduo motivado não se aplicam para todos. A origem da palavra motivação veio a partir dos psicólogos organizacionais que, atuando em empresas, necessitam promover o engajamento dos colaboradores para que estes desempenhem suas funções da forma mais produtiva possível.

E por que essa reflexão está sendo feita? Fizeram-nos acreditar que, se não estamos dispostos o tempo todo, “motivados”, entusiasmados, cheios de energia, há alguma coisa errada. Foi criada uma angústia em torno disso. Os professores anseiam e planejam suas aulas com o objetivo de motivar os alunos para se envolverem e participarem das atividades propostas. Os pais cobram e desejam que os filhos estejam motivados o tempo todo, como se o contrário disso fosse problema. Nós nos cobramos estar motivados todos os dias para desempenhar nossas funções e, nos dias em que as realizamos somente pela responsabilidade, culpamo-nos de não tê-las feito com entusiasmo.

Compreendendo que motivação é um sentimento individual, que depende tanto dos estímulos internos quanto dos externos, e que cada um desses estímulos acontece de forma diferente por estes serem a força que move para a ação, a qual depende daquilo que faz sentido para cada um e da importância do seu resultado para cada



Despertar o interesse, provocar o desejo, isso sim faz parte do papel dos educadores para promoverem o engajamento.

um, pode-se entender que tal impulsão não é algo despertado só com palavras, afirmações positivas e regras diárias. Ela faz parte de um conjunto de fatores, com significado e dimensão diferentes para cada faixa etária, que leva a um comportamento motivado.

Não estar motivado não significa ser irresponsável, nem desinteressado, nem entristecido, nem alheio. Ninguém consegue estar todos os dias com essa energia motivadora. O mais importante é buscar dar sentido ao que se realiza para que a motivação surja através do prazer pelo que se está fazendo.

Percebam que, quando os estudantes gostam da disciplina, identificam-se, vinculam-se, normalmente vão motivados para aquela aula. E os fatores que às vezes os conduzem a esse comportamento nem sempre têm a ver com algum estímulo fornecido pelo professor. Por vezes têm a ver com causas internas e estas são, portanto, subjetivas e intransferíveis. Despertar o interesse, provocar o desejo, isso sim faz parte do papel dos educadores para promoverem o engajamento. Motivar já é outra coisa! Por isso é importante dis-

cernirmos um conceito do outro, para que nessa enxurrada de receitas a vida não se torne uma angústia e uma exagerada cobrança a ponto de olharmos para o lado, julgarmo-nos e medir-nos a partir do outro.

Em tempos como o que estamos vivendo, faz-se mais necessário ainda ter o discernimento do que é motivação, pois estamos envoltos por situações, acontecimentos e fatos que nos roubam a condição motivacional e os fatores motivadores. O contrário da motivação é a inércia, e esta sim deve ser causa de preocupação. Fora isso, se não há apatia generalizada, tristeza exacerbada, desinteresse constante, falta de desejo permanente, não há motivos para preocupação, se caso algum dia vocês amanhecerem ou virem seu(sua) filho(a) sem estado de euforia.

Ao compreendermos a origem do conceito desse termo e a maneira como ele efetivamente funciona e se aplica, que possamos respeitar os limites de cada um, acolher os sentimentos e não viver a ansiedade que comparações geram.

LILLIAN DONZELLI
Coordenadora Pedagógica
do Ensino Fundamental II



Ações Tomadas COVID

Em pouco tempo, **reinventamo-nos**. A implementação da plataforma aconteceu com rapidez. Ao mesmo tempo, foi realizada a revisão da metodologia e a capacitação de todos os docentes para o novo formato de aulas. Além disso, diversas ações também foram tomadas para garantir um **ambiente seguro para nossos alunos e colaboradores**, como a ampliação do número de *dispensers* de álcool em gel, o início de trabalhos pedagógicos de conscientização sobre a COVID-19, a criação do Comitê de Segurança e Saúde, o aumento da sinalização do colégio com cartazes de protocolos de saúde, a divisão das salas em sistemas de bolhas com revezamento dos alunos e diversas outras implementações de medidas de biossegurança e proteção.



Conscientização dos alunos sobre a COVID-19



Implementação da nova plataforma



Aumento da sinalização do colégio com cartazes de protocolos de saúde



Ampliação de totens de álcool em gel



Monitoria de sintomas através do checklist diário COVID-19



Treinamento dos colaboradores (administrativo e pedagógico) feito pela consultoria do Einstein



Criação da sala de acolhimento



Instalação das novas câmeras



Distanciamento de carteiras na sala de aula

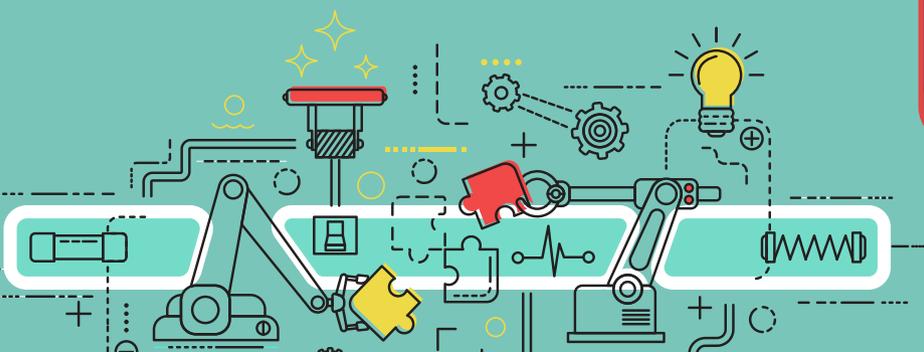
2º Campeonato Brasileiro de Robótica

O aluno Rafael Fernandes da Silva de Moraes entregou, aos diretores, o troféu de primeiro lugar que conquistou, representando o Colégio Agostiniano Nossa Senhora de Fátima, no 2º Campeonato Brasileiro de Robótica, o K'BOT BRASIL.



O aluno foi premiado com o patrocínio da Jovem Engenheiro para participar do Campeonato Mundial que aconteceria no México. Infelizmente, devido à pandemia, o campeonato acabou sendo cancelado.

Rafael continua se preparando para novos desafios. Que venham novas conquistas!



Pastoral Educativa

A Pastoral Educativa do Colégio Agostiniano é responsável por trazer a presença de Deus para dentro do ambiente escolar e levá-la para fora dos muros da Instituição através dos projetos e ações sociais. Temos como referenciais os pilares de nosso grande mestre Santo Agostinho: **a interioridade, a vida em comunidade e o serviço aos irmãos.**

Movidos por seus ensinamentos e cientes de nossa missão evangelizadora, temos orgulho e admiração de apresentar a vocês as inúmeras campanhas e movimentos realizados durante o ano, os quais estimulam e envolvem as famílias, alunos e funcionários da escola.

Ressaltamos a **Campanha de Alimentos**, em que toda a comunidade escolar é mobilizada para a doação de alimentos não perecíveis destinados à montagem de cestas básicas. Neste ano, arrecadamos 2,4 toneladas de alimentos, que foram entregues a famílias carentes da região metropolitana de nossa cidade.

No dia da Páscoa, fazemos questão de nos lembrarmos das crianças da nossa creche, as quais, muitas vezes em virtude da escassez de recursos financeiros, não recebem chocolates ou ovos. Por isso temos a **Campanha do Chocolate**, em que convidamos nossos alunos a fazerem doações de caixas de chocolates para presentear as crianças. É um gesto singelo, mas que educa para a solidariedade e o comprometimento social com aqueles mais necessitados. Páscoa é dia de alegria, festa e atitudes de conversão!



No ano de 2021, especialmente, em vista do contexto pandêmico vivenciado, realizamos uma ação, no **Dia Internacional da Enfermagem**, para homenagear grandes profissionais da saúde. Os alunos do Ensino Fundamental escreveram cartas de agradecimento e incentivo aos enfermeiros que cumprem uma missão tão nobre em nossa sociedade. Junto com as cartinhas foi distribuído um cartão com um chocolate e uma mensagem da SAEA. Claro, no momento da entrega, não poderiam faltar oração e música. Foi visível a emoção e a alegria de cada um dos homenageados, principalmente pelo cenário difícil, de sobrecarga emocional e de trabalho pelo qual têm passado. Homenagem digna e merecida a esses verdadeiros heróis.





Realizamos também a campanha **De mãe para mãe**, uma iniciativa da Pastoral de contemplar e presentear, no Dia das Mães, aquelas que muitas vezes exercem essa função com grande esforço e dedicação, mas não possuem condições financeiras para receberem presentes. A campanha teve como objetivo mobilizar as mães agostinianas a montarem um “kit beleza”, composto de itens de cosméticos, para presentear uma mãe de escola pública. Mas a ação não se limitou ao kit. As mães agostinianas foram convidadas a entregarem, junto com os produtos, uma cartinha de amor e incentivo. Afinal, o gesto material é importante, mas certamente o carinho e o cuidado são essenciais!



Iniciamos o mês de maio com a **Campanha do Agasalho**, em que arrecadamos cobertores e agasalhos para serem doados aos moradores de rua e pessoas em situação de vulnerabilidade. A ação envolve todos os alunos do colégio. O objetivo é esquentar o corpo e o coração das pessoas que mais necessitam!



“A filosofia agostiniana é o que nos move e nos motiva diariamente!”



Em todas as campanhas, a comunidade escolar é estimulada e incentivada a participar. A ajuda chega de todos os lados, mas há um grupo especial que muito nos auxilia: o **grupo Voluntariado da escola**. Este é um projeto desenvolvido com os alunos do Fundamental II e Ensino Médio em que os alunos, de forma voluntária e espontânea, reúnem-se mensalmente e ajudam-nos nas ações. A alegria invade os nossos corações ao vermos tantos adolescentes e jovens engajados e comprometidos com causas sociais e humanas!

Todas as campanhas e projetos da Pastoral reforçam a educação integral e humana realizada no nosso colégio. Sabemos quão valioso é formar, além de grandes profissionais, seres humanos solidários, atentos às necessidades dos outros, com os corações abertos ao amor, ao diálogo e à fraternidade; seres que se voltem à realidade social e que vençam o egoísmo e as barreiras da indiferença.

Não podemos deixar de ressaltar todas as orações e momentos de interioridade que a Pastoral propõe. No decorrer do ano, famílias e funcionários recebem orações, reflexões e pensamentos que auxiliam no momento de conversa com Deus e de interioridade.

É lindo e muito gratificante para nós vermos o quanto nossos alunos, famílias e funcionários empenham-se em cada campanha e projeto e, mais do que isso, o quanto nos ensinam em cada gesto de amor e de solidariedade!



Venham conhecer esse belo trabalho e participar conosco! Ficaremos felizes em recebê-los!



ALEXANDRA DE MARCHI

Coordenadora da
Pastoral Educativa





Drive de Encerramento – 5º Ano

Para finalizar o ano de 2020 com chave de ouro, professores, orientadora e coordenadora puderam se despedir dos alunos do 5º ano e de suas famílias no Drive de Encerramento do Fundamental I. Um dia de muita emoção, com direito a um baldinho de pipoca com sugestões de filmes para as famílias que passaram pelo Drive.



Lançamento do livro DESCOBRINDO AS PALAVRAS



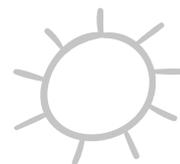
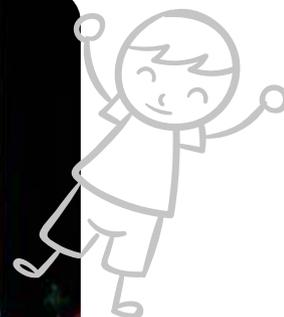
Entre os dias 25 de novembro e 3 de dezembro foram as datas escolhidas para o tão esperado Lançamento do Livro – Descobrindo as Palavras. Foram noites cheias de emoções e incontáveis motivos para celebrar. Em 2020, o tema da nossa festa, não poderia ter sido outro que não **“super-heróis e super-heroínas”**, pois foi isso que as nossas crianças demonstraram ser, já que, em meio ao distanciamento social, videoaulas, aulas *on-line* e a falta da amada professora bem ali do seu ladinho, aprenderam a ler e a escrever de forma louvável, mesmo que através das telas.

“Não é nenhum segredo que a leitura nos enche de magia e alegria.”

Agora, imagine sentir toda essa magia rodeada de crianças que acabaram de aprender a ler e já se tornaram pequenos escritores que nos embalam e afagam com as suas lindas e grandiosas histórias! O Projeto Descobrindo as Palavras foi pensado e concretizado no intuito de contemplar as brilhantes ideias vindas dos nossos pequenos do 1º Ano do Ensino Fundamental.



No decorrer do ano, esses pequenos são encorajados à leitura e à escrita de “qualquer coisinha” que os encanta e que passeia pelas suas fabulosas mentes. As escritas e ilustrações são feitas pelas crianças sob poucas intervenções das professoras, uma vez que a ideia principal do projeto é que as crianças se expressem segundo as suas vontades. Ao final do processo, um texto de cada criança é escolhido para ser publicado no livro, constituindo, assim, uma coletânea de boas e animadas histórias, que se tornam memoráveis lembranças que poderão ser carregadas por toda a vida.

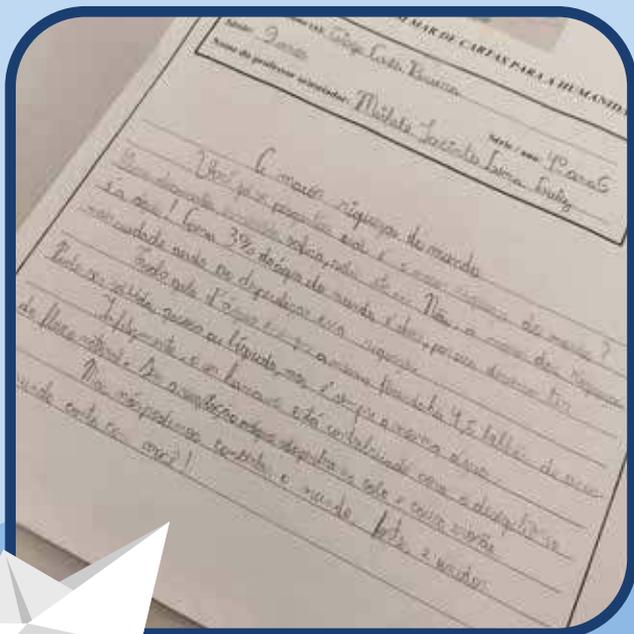


Um mar de cartas para a humanidade

Durante o primeiro semestre (2021), nossos alunos do Fundamental I participaram do concurso “Um mar de cartas para a humanidade”, realização da Secretaria de Estado da Educação de Goiás em parceria com a UFG e a Saneago, com o objetivo de incentivar crianças a escreverem cartas em que ressaltassem a importância da água para a vida no planeta.



Com imensa alegria, nosso aluno, **Tiago Costa Pereira**, do 4º ano, foi o vencedor desse concurso, ficando com o 1º lugar entre as 6.000 redações enviadas. Ficamos extremamente felizes e orgulhosos, não apenas pelo competente trabalho desenvolvido, mas também por ter a certeza de que cidadãos éticos e conscientes com o meio ambiente estão sendo formados em nossa escola.



Ficamos emocionados em saber que nossos filhos estão em uma escola como o Agostiniano. Eu e meu marido crescemos e estudamos a vida inteira em uma única escola e era essa a nossa intenção quando trouxemos o Tiago e o Mateus para estudar no Colégio.

Eu sinto que a escola para os meus filhos não chega a ser nem a segunda casa, mas sim a primeira, porque eles amam esse espaço, se sentem muito à vontade com os professores, com os coordenadores, com tudo! Existe uma liberdade pautada no respeito mútuo, no amor ao próximo, proporcionando a eles um desenvolvimento além de intelectual, social e espiritual. Somos muito felizes e gratos com nossa escolha e temos a certeza de que o melhor dos caminhos está sendo trilhado.

Ane Costa Pereira
Mãe de Tiago



HIGH SCHOOL GRADUATION

Class of 2020

Dia 22 foi um dia muito especial para o Agos International: tivemos a formatura da primeira turma de High School do Colégio Agostiniano. Uma noite para comemorar a conquista do diploma do Ensino Médio Americano. Um diploma que quebra barreiras e abre portas. Nossos alunos mereciam essa noite recheada de carinho, alegria e homenagens. O High School do Colégio Agostiniano é vinculado à Texas Tech University, uma universidade conceituadíssima dos Estados Unidos.





O Colégio é presenteado com imagens de Maria

Neste primeiro semestre recebemos a Graça de sermos presenteados, por duas famílias, com lindas imagens de Nossa Senhora de Fátima.



A segunda imagem de Nossa Senhora de Fátima foi doada pela mãe da aluna Ana Beatriz Leão, do 8º ano, Patrícia Carvalho, que gentilmente a pintou e decorou especialmente para presentear nosso Colégio.

Ficamos com o coração agradecidos por recebermos essas duas imagens tão significativas neste tempo tão difícil. Que elas venham fortalecer nossas orações e interceder por nós!



A primeira imagem de Nossa Senhora de Fátima (vinda de Portugal) foi doada pela família da aluna Valentina Pasquewitti, do 7º ano, no dia 13 de maio, dia significativo em que comemoramos o dia de nossa padroeira. A imagem pertencia à avó da Valentina, que veio a falecer. Assim, a família resolveu fazer a doação para que ela continuasse a missão de ser símbolo mariano em nosso Colégio, o qual leva seu nome.





CORAÇÃO INQUIETO

O Encontro de Jovens **Coração Inquieto** é parte do Colégio Agostiniano Nossa Senhora de Fátima há quase 40 anos. Inicialmente com o nome de Eureka, o movimento da juventude que acontece dentro do Colégio visa, com a espiritualidade agostiniana, propiciar para todos os seus participantes um momento único e transformador do encontro com Cristo.

Durante um fim de semana, os jovens são convidados a ingressarem em uma caminhada interior, conhecendo a si mesmos para reconhecer a preciosidade que Cristo vê em cada um de nós.

Atualmente o Encontro Coração Inquieto acontece duas vezes ao ano, nos meses de maio e de outubro (suspensão desde março de 2020 devido à pandemia). O próximo, que tem previsão para outubro, será a 27ª edição.

O Coração Inquieto é um ponto de mudança na vida dos jovens, deixando uma marca de amor inesquecível naqueles que participaram.



Inauguração de imagem da Nossa Senhora de Fátima na fachada do Colégio



Com muita oração, música e alegria inauguramos a imagem de Nossa Senhora de Fátima em nossa fachada da rua 6-A, esquina com a avenida Pires Fernandes.

O evento, que ocorreu com todo o cuidado, seguindo os protocolos de biossegurança, teve a presença do Monsenhor Aldorando, que fez uma oração e abençoou a imagem. Também contamos com a presença do presidente da SAEA, José Florêncio, e do Diretor-Geral, Eduardo Flauzino, que conduziu a cerimônia.





Transporte Escolar

Para garantir mais conforto e segurança às famílias que moram em condomínios mais distantes do Setor Aeroporto, o Colégio Agostiniano oferece um micro-ônibus que atende com exclusividade a região do Alphaville e Jardins.

Mais informações, entre em contato através dos números:

Tom: (62) 9 9676-5469 | Simone: (62) 9 9657-0505





SAEA



A SAEA coloca o coração em tudo o que faz!

Atualmente chamada apenas de **SAEA**, a **Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência** é uma instituição civil e filantrópica, sem fins lucrativos, que mantém projetos educacionais e assistenciais.

A **SAEA**, que vem ganhando cada vez mais notoriedade entre grandes grupos de educação, é mantenedora de três reconhecidos Colégios Agostinianos: o São José e o Mendel, em São Paulo-SP, e o Nossa Senhora de Fátima, em Goiânia-GO. Além das escolas, o grupo também mantém, como parte do trabalho assistencial, quatro creches e dois restaurantes populares nos mesmos estados, atendendo, gratuitamente, crianças e adultos em situação de vulnerabilidade social: Creche Santa Rita, Santo Antônio, Santa Mônica (SP) e Santa Rita de Cássia (GO), Restaurantes Populares Santo Agostinho, em Guarulhos e Bragança Paulista (SP).

Por meio da **integração** com a comunidade, de um trabalho de **excelência** baseado na **humanização** e **transparência**, a **SAEA** promove, há mais de 87 anos, a transformação na vida de **milhares de pessoas**.



Cidade de Origem:
São Paulo



Cidades de atuação:
São Paulo (SP), Goiânia (GO), Bragança Paulista (SP), Campinas (SP) e Guarulhos (SP).



Área de atuação: Educação básica, com 3 escolas, que oferecem Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio. Assistência, com 4 creches, 2 restaurantes populares e um albergue para entrega de refeições.



1.650

COLABORADORES

9.450

ALUNOS NOS COLÉGIOS DO GRUPO

1.900

CRIANÇAS EM CRECHES GRATUITAS

CONHEÇA O TRABALHO REALIZADO NAS CRECHES DA SAEA

Maria Aparecida Pedro Bom
Consultora Pedagógica das Creches



• Quem são as famílias atendidas pelas Creches da SAEA? Como elas podem se cadastrar para efetivar a matrícula das crianças?

Atendemos famílias em situação de vulnerabilidade social que, geralmente, trabalham fora o dia todo e necessitam de um local seguro e acolhedor para deixarem os filhos pequenos. Para ingressar nas creches, é preciso passar por um processo seletivo, orientado pelos critérios do CEBAS, Certificação de Entidades Beneficentes de Assistência Social na Área de Educação, que avalia o perfil familiar para concessão do benefício.

• Quais tipos de assistência são oferecidos às crianças e às famílias?

A assistência à criança é integral, contando com formação educativa e emocional. As creches também oferecem alimentação, material escolar, uniforme e amparo psicológico, totalmente gratuitos.

Durante a pandemia, quando as crianças não podiam alimentar-se nas Unidades, a SAEA promoveu a distribuição de cestas básicas às famílias, objetivando garantir a alimentação dos pequenos.

• Com qual objetivo a proposta pedagógica das creches é desenvolvida?

A proposta pedagógica busca garantir os direitos de aprendizagem das crianças, promovendo o desenvolvimento cognitivo, emocional, físico, educativo e social das crianças por meio das novas diretrizes educacionais e formação constante de seus professores.

• Quais foram os maiores desafios enfrentados pelas creches, no período de pandemia? Como a SAEA deu continuidade às aulas das creches?

Sem dúvidas, as ferramentas tecnológicas apresentaram a ação mais desafiadora. A maioria das famílias não possuem recursos digitais, geralmente apenas o celular. No início, os pais retiravam as atividades escolares impressas e as devolviam depois de feitas. Posteriormente, passamos a enviar as atividades, em formato mais lúdico, pelo WhatsApp dos responsáveis, o único meio possível para promoção de propostas diferenciadas.

• Como a equipe pedagógica superou esses desafios?

Com muita colaboração e parceria. As equipes educativas deram o seu melhor para adaptação das atividades à nova realidade, oferecendo, na medida do possível, qualidade acadêmica e formativa em suas atividades.

• O que mudará no trabalho das creches da SAEA no pós-pandemia?

As creches têm alguns projetos previstos. A prioridade inicial será a inclusão da tecnologia na infraestrutura de ensino, até mesmo para que os alunos comecem a ter contato com as ferramentas digitais e seus recursos. Além disso, estamos projetando implantar, a médio prazo, com a colaboração das Pastorais e dos Colégios, o aumento do acervo das bibliotecas para incentivar, ainda mais, a leitura dos pequenos e poder contar com um ambiente propício às atividades culturais, das quais as crianças são tão carentes.

DISTRIBUIÇÃO DE ALIMENTOS E REFEIÇÕES

Atualmente, a SAEA distribui refeições e cestas básicas a pessoas cadastradas em suas obras sociais, por meio dos restaurantes populares (de Guarulhos e Bragança Paulista) e do albergue (localizado em Goiânia). Além das obras assistenciais próprias, a Sociedade realiza doações para outras instituições, dentre elas as casas de repouso São Vicente de Paulo e Mendicidade São Vicente de Paulo, ambas em Bragança Paulista. **Durante o ano de 2020 foram distribuídas:**

73.812

REFEIÇÕES PARA CASAS DE REPOUSO

15.000

CESTAS BÁSICAS PARA INSTITUIÇÕES BENEFICENTES

95.190

REFEIÇÕES NOS RESTAURANTES POPULARES E ALBERGUE SAEA

6.000

CESTAS BÁSICAS PARA FAMÍLIAS DAS CRECHES SAEA



Creche Santa Rita

A Creche Santa Rita atualmente atende cerca de 150 crianças de 0 a 5 anos, que estudam em período integral e gratuitamente. A unidade conta com brinquedoteca, sala de vídeo e área externa para atividades. A atenção aos familiares é parte fundamental do trabalho, por isso eles e elas recebem orientação, participam de reuniões e atividades periódicas com a equipe da creche. Além das atividades escolares, há acompanhamento pedagógico, psicológico e nutricional para as crianças, que fazem as refeições no local.





Casa de Acolhida

A Casa de Acolhida Santo Tomás de Villanova atende pessoas em situação de vulnerabilidade e serve cerca de 1.320 refeições mensais a pessoas cadastradas e sem condições financeiras. Desde 2018, a atividade da Casa de Acolhida foi transferida para um espaço na Creche Santa Rita de Cássia.





Equipe Pedagógica

5 ESTRELAS



Eduardo Flauzino
Diretor-Geral

Graduação em Direito - PUC
Pós-graduação em Gestão Escolar - Unidic
Filosofia - USF
Teologia - Universidade Pontifícia Comillas de Madrid/Espanha



Adriana Ribeiro de Freitas
Diretora Pedagógica

Graduação em Fonoaudiologia - PUC
Especialização em Linguagem Oral e Escrita - PUC
Aperfeiçoamento em Gestão Escolar - Fundamentos de Direção
Mestrado e Doutorado em Ciências da Saúde - UFG



Thiago Pinheiro Oliveira
Coordenador Pedagógico do Ensino Médio

Graduação em Filosofia - UFG
Especialização em Filosofia Política - PUC
Mestrado em Filosofia Contemporânea - UFG



Lillian Donzelli
Coordenadora Pedagógica do Ensino Fundamental II

Graduação em Psicologia - PUC
Especialização em Psicologia Escolar - CAEP
Pós-Graduação em Psicopedagogia - UEG



Isis Fernandes do Nascimento
Coordenadora Pedagógica do Ensino Fundamental I

Graduação em História - UFG
Pedagogia - UVA
Pós-Graduação em Métodos e Técnicas de Ensino - UNIVERSO



Lillian Donzelli
Coordenadora Pedagógica da Educação Infantil

Graduação em Pedagogia - UEG
Pós-graduação em Neuropedagogia e Psicopedagogia
Especialização em ensino e aprendizagem na Educação Infantil, Escola da Vila - São Paulo
Mestranda em Psicologia no Desenvolvimento e na Educação - FUNIBER



Carlúcia Felisberto Damacena
Orientadora Pedagógica do Ensino Médio

Graduação em Biomedicina - PUC
Ciências Biológicas - UEG
Especialização em Estudo da Aprendizagem



Mercedes Bitarelli
Orientadora Pedagógica do Fundamental II (8º e 9º Ano)

Graduação em Licenciatura Plena em Biologia - PUC
Especialização em Planejamento Educacional
Especialização em Docência Superior - IESB
Graduanda em Pedagogia - UFG



Iasmym Passos Bernardes
Orientadora Pedagógica do Fundamental II (6º e 7º Ano)

Graduação em Letras - UFG
Graduação em Psicologia - UNIP/GO
Pós-graduação em Análise do Comportamento - UNIALFA



Carla Barbosa Bullamah
Orientadora Pedagógica do Fundamental I (4º e 5º Ano)

Graduação em Pedagogia - UFG
Especialização em Psicopedagogia e Especialização em Neuropsicopedagogia



Evelize Cardoso Salfer
Orientadora Pedagógica do Fundamental I (2º e 3º Ano)

Graduação em Fonoaudiologia - PUC
Especialização em Neuropsicopedagogia



Patrícia Elias Monteiro
Orientadora Pedagógica da Ed. Infantil (Mat., Inf. I e Inf. II)

Graduação em Pedagogia - Padrão
Pós-graduação em Psicopedagogia e em Neuropedagogia



Fabiana Costa e Silva
Orientadora Pedagógica da Ed. Infantil (Inf. III e 1º Ano)

Pedagogia - Universo
Letras - Instituto Wallon
Pós-graduação em Alfabetização e Letramento - Instituto Wallon

Equipe Pedagógica e Administrativa

- ADERBAL CAVALCANTE PEREIRA
- ADRIANA RIBEIRO DE FREITAS
- ADRIANE CRISTINE CANDIDO DA SILVEIRA
- ADRIANO SEVERINO DOS SANTOS
- AGNAILZA SANTANA OLIVEIRA
- ALBERTO CABRAL DE SOUZA
- ALESSANDRA MOREIRA DA SILVA
- ALEX DE MORAIS CARDOSO
- ALEXANDRA DE MARCHI
- ALEXANDRE FERREIRA COSTA
- ALEXANDRE FIDELIS MARTINS
- ALINE ARAUJO TASSARA PIMENTEL
- ALINE DE PAULA ABREU SALEH
- AMANDA CRISTINA FERREIRA
- AMANDA FERREIRA BORGES
- AMANDA JACOB DA SILVA
- AMANDA MARIA ASSIS RIBEIRO
- AMANDA MARQUES DE REZENDE
- AMANDA PATHIELY SERRANIA FARIA
- ANA CARINA DE OLIVEIRA MACIEL
- ANA CAROLINA ALVES DE MENDONÇA SAMPAIO
- ANA CAROLINA COIMBRA BASTOS
- ANA CAROLINA DA ROCHA AZEVEDO
- ANA CAROLINA DA SILVA SOUSA
- ANA CECILIA ANTUNES DOS REIS
- ANA CRISTINA MARTINS D AGOSTINO
- ANA MONICA DA SILVA FAIM
- ANA PATRICIA DE ALMEIDA MARQUES YOKOY
- ANA PAULA ADORNO DE LACERDA
- ANA PAULA PEREIRA PEIXOTO SILVA
- ANDERSON CAETANO DO NASCIMENTO
- ANDRE LUIS RODRIGUES PORTO
- ANDRE LUIZ APOLINARIO MENDONÇA
- ANDREA ALVES DE SOUZA
- ANDREA CARNEIRO BORGES
- ANDREIA FERREIRA DE MELO CUNHA
- ANDREIA GALVAO DA ROCHA
- ANDREIA SILVEIRA MARCELINO
- ANGELA BARBOSA DA SILVA ALMEIDA
- ANGELICA VIVIANE FERREIRA LEO
- ANTONIO EGNALDO DA SILVA SOUSA
- ANTONIO RODRIGUES DE ANDRADE
- ARACELLY MALASPINA DE MORAIS SANTANA
- ARAKENIA APARECIDA MENDES VIEIRA VALIM
- ARIANA DE SOUZA MENDES
- ARLETE DE OLIVEIRA MORAIS
- ARYANA DE OLIVEIRA SOUSA
- AURICAN PUCCI FILHO
- AURILENE LOPES DA SILVA
- BARBARA FERNANDA DE SOUZA MACHADO MOURA CAMARGO CINTRA
- BEATRIZ GABRIEL DE BORBA
- BENARA FERNANDES BARBOSA
- BRUNO CARLOS DE LACERDA TORRES
- CAIO GRACO DUARTE GONZAGA
- CAMILA JUNQUEIRA COUTINHO
- CAMILLA FELIPE DE SOUSA
- CARLA BARBOSA BULLAMAH FRANCISCO
- CARLA NASCIMENTO SANTOS
- CARLOS ADRIANO DE ARAUJO
- CARLOS ALBERTO CARDOSO
- CARLOS ROBERTO LOPES CHAVES
- CARLUCIA FELISBERTO DAMACENA E SILVA
- CAROLINA DI FERREIRA DIAS
- CAROLINA NARCISO MESQUITA
- CAROLINA PEREIRA SOUZA
- CECILIA DE OLIVEIRA KERSTEN
- CELIA APARECIDA LANDI BARRETO TEODORO
- CELIO ANTONIO DE OLIVEIRA BARROS FILHO
- CELSO JOSE DA SILVA DELFIM
- CESAR PEIXOTO ATAYDE
- CESAR RAFAEL RODRIGUEZ MARTINEZ
- CICERA GONCALVES RODRIGUES
- CLAUDIA BARROS LIMA
- CLAUDIA MUNIZ NASCENTE
- CLAUDIA SARDO BRUNASSI
- CLAUDIO AMORIM DA SILVA ALVES
- CLEIDIANE RODRIGUES COSTA
- CLENE APARECIDA CONCEICAO DE SOUSA
- CLEONICE FERREIRA MATOS
- CRISTHIANE GOMES DOS SANTOS
- CRISTIANE BUENO DA SILVA LEO CAMPOS
- CRISTIANE LOPES TEIXEIRA
- DAIANY CAMPOS OLIVEIRA GONCALVES
- DAIANY PEIXOTO BARBOSA
- DAMIAO JESUS DE SOUZA
- DANIEL AUGUSTO DE SOUZA
- DANIEL MORAES
- DANIELL FERREIRA DE OLIVEIRA
- DANIELLE SILVA MOREIRA DOS SANTOS
- DANYELLE DE LIMA WOOD
- DASIO NUNES DA SILVA
- DAVI RENATO BATISTA SILVA
- DAVI SOUSA PERIS
- DEYLANE PEREIRA VIANA
- DINAMAR ELIAS DA SILVA
- DULCE RAMOS DUARTE
- EDER SANDOVAL DE SOUZA JUNIOR
- EDMARCIO DA SILVA NERI
- EDNA MARTINS DE CAMARGO
- EDUARDO GONCALVES DIAS
- EDUARDO HENRIQUE DIAS
- ELCIRA DEL CARMEN DE ROSALES
- ELENIR MORAES
- ELIANE ALMEIDA DE ABREU
- ELISANGELA DE ALMEIDA CABRAL RODRIGUES
- ELISANGELA ROSA DOS SANTOS
- ELIZABETH LIMA DA SILVA
- ELIZANGELA GOMES PEREIRA
- EMILIA ESTEVES DE AZEVEDO PAULA
- ERGINA CORREIA PEDROSO PAIXAO
- EVELIZE CARDOSO SALFER
- FABIANA BARBOSA DA COSTA SILVA
- FABIANA FERNANDES OLIVEIRA
- FABIO STOFFELS
- FATIMA DOS SANTOS PIRES
- FAUSTO MESQUITA MOREIRA DE ABREU
- FELIPE FERREIRA DA SILVA
- FELYPE AUGUSTO MARTINS SILVA
- FERNANDA GOMES COELHO JUNQUEIRA
- FERNANDA RENATA SILVA
- FREDERICO CESAR DE ANDRADE
- GABRIEL BUISSA RIBEIRO DE FREITAS
- GABRIEL GONZAGA LUZ SILVA
- GARDENIA VALERIA SOUZA VIANA
- GELVIA GOMES PEREIRA
- GILDION DA SILVA JUNIOR
- GILMAR JESUS RODRIGUES
- GIOVANA NIEVES BOADO QUIROGA DE ROJAS
- GISELY NUNES BRITO DE MENEZES
- GRAZIELLY POLIANA FERREIRA DE OLIVEIRA
- GUILHERME GOMES DE MORAIS
- GUSTAVO NOGUEIRA RODRIGUES
- HELISSA DE OLIVEIRA SOARES
- HELOISA ANDREIA DE MACEDO BEZERRA
- HERIVELTON ARNALDO DA SILVA
- HUGO CARDOSO BRANDAO PEIXOTO IARA DE OLIVEIRA
- IASMYM PASSOS BERNARDES
- IRANILDE DA SILVA BELCHOR
- IRENE ALBURQUERQUE RODRIGUES
- ISABELA CRISPIM
- ISIS FERNANDES DO NASCIMENTO
- IVONE APARECIDA PEREIRA
- IZADORA APARECIDA DA SILVA
- JACKIELINE NESRALLA SILVA
- JAMES TADAYOSHI KAJI
- JAMYLLE LORRANE SILVA PASSOS
- JANAINA VALADAO DE BRITO COSTA BORGES
- JANE MENDES VIEIRA SOUSA
- JAQUELINE RODRIGUES DA SILVA CUNHA
- JENIFFER CRISTINE ALVES DOS SANTOS
- JESSICA MORAIS PASSOS
- JESSICA NOGUEIRA DA SILVA ARAUJO
- JESSICA RODRIGUES NEIVA
- JESSIKA CARNEIRO DE MORAIS MAQUES
- JEZIELMA SALES DA SILVA
- JHONATAN BENTO DE BASTOS SANTOS
- JOAO PAULO BARBOSA GUERRA MARQUES
- JOAO PAULO FONSECA PERES
- JOAO PAULO SILVA HONORIO
- JOAQUIM SANTIAGO FILHO
- JOHNATHAN PALMER PEREIRA
- JORGE HENRIQUE OLIVEIRA DE ARAUJO
- JOSE ANTHONY NOVAK DE FARIA
- JOSE FERNANDES LOPES
- JOSELINE MARTINS PEREIRA
- JOYCE ROSA DE OLIVEIRA
- JUCICLEUDE SILVA ABREU
- JULIANA FERREIRA MACHADO
- JULIANA GOMES DOS SANTOS
- JULIANA MESSIAS DOS SANTOS
- KAMILA APARECIDA FERREIRA PINTO
- KARINA ARAUJO CANDIDO
- KARINE FERNANDES MORAIS DOS SANTOS
- KARLA SANTA BARBARA SANTOS
- KAROLINY BORGES COSTA VIEIRA
- KELI GOMES DE OLIVEIRA
- KELLEN FERREIRA GARCIA CARDEAL
- KELLY CRISTINA PEREIRA FERNANDES
- KELLY ZOPPEI FLORES
- KELLYANNE DE SANTANA MARQUES
- KEYLA VAZ SILVA
- KISLEU DIAS MACIEL DE ALMEIDA LIMA
- KLEIVANE ANUNCIACAO ROCHA
- LARA LANNA CAMARGO MIRANDA
- LAYLANNE SILVA
- LEANDRA OLIVEIRA DA SILVA
- LEANDRO ALMEIDA
- LEANDRO BERNARDO GUIMARAES
- LEIDIANE DIAS DE PAULA
- LETICIA BARRETO DE AVELLAR
- LETICIA DIAS PAES SILVA
- LETICIA MOURA CESAR
- LHAYANNE JHULLY CATARINO LEMES
- LIDIANE POLICENA VALLE
- LIGIA MARIA FALEIRO NASCIMENTO
- LILIAN FIGUEIREDO MENEZES
- LILLIAN MARIS DONZELLI RUFINO CAVALCANTE
- LINDAURA DIAS DA SILVA GOMES
- LIVIA FIGUEIREDO MENEZES NASCIMENTO
- LORENA ADVINCUA BRITO
- LORENA DE FREITAS SILVA GOMES
- LORENA MONTEIRO DE ALMEIDA
- LORENA XAVIER DE LIMA
- LUCIANA MARIA RODRIGUES PAIVA
- LUCIANA RIBAS DA SILVA CASTRO ABREU
- LUCIENE DE FATIMA RIBEIRO
- LUCIUS FABIUS BEN JAH JACOB GOMES
- LUDMILA DE OLIVEIRA SILVA
- LUDMILLA CAROLINE SILVA BARROS
- LUIS HENRIQUE MOREIRA LIMA
- LUIZA IVANEIDE RIBEIRO DE BESSA
- LUKA GABRIEL DA SILVA FERREIRA
- LUZINEIDE ALVES CARNEIRO DE SOUZA
- MABEL ALVES MARIANO DA SILVA
- MARCIA APARECIDA DE OLIVEIRA
- MARCIA MOREIRA DOS SANTOS
- MARCIO FELIPE LIMA FREIRE
- MARCIO JORGE NASCIMENTO DE OLIVEIRA
- MARDONIO PEREIRA DA SILVA
- MARIA APARECIDA DA COSTA MOREIRA
- MARIA APARECIDA RAMOS PEREIRA
- MARIA CAMPOS DA SILVA
- MARIA CELMA PEREIRA DA SILVA
- MARIA CLARA BUISSA RIBEIRO DE FREITAS
- MARIA DA GUIA SANTOS SOUZA
- MARIA DAS DORES RIBEIRO DA SILVA
- MARIA DAS GRAÇAS SANTOS CUNHA
- MARIA DE FATIMA TEIXEIRA
- MARIA DO CARMO SOARES DA SILVA
- MARIA JULIANA DA COSTA
- MARIA REGINA ROSA DOS SANTOS
- MARIANGELA CELIA SOUZA COSTA
- MARILDA FERNANDES DIAS
- MARINA MARTINS ZULIANI MARCAL
- MARIO ANTUNES FRANCA
- MARILIDE APARECIDA
- MARTA APARECIDA RABELO
- MARY ANNE DE HOLANDA SOUSA
- MARYANE ARAUJO VAZ FERREIRA
- MAUREN VASCONCELOS ALMEIRA ZUQUINI
- MAYANA RIBEIRO CUNHA
- MERCEDES BITARELLI VIANA
- MERCIA CRISTINA LOPES DA COSTA GOULART
- MICHELLE MORGANA RIOS
- MICHELLY JACINTO LIMA LUIZ
- MILENA NUNES FREITAS GOMES
- MILIANA DO AMPARO MORENO
- MIRELA ADRIELE DA SILVA CASTRO
- MURILO SILVA MENDES
- NADYALLA ALMEIDA GOMES BARROS
- NARA RESENDE OLIVEIRA
- NATARCIA SOUSA GOMES
- NATHALIA DE FREITAS
- NAYANE PEIXOTO SOARES
- NILIAN FRANCIELE DE OLIVEIRA SANTANA ARAUJO
- NILMA MOREIRA LEITE
- NUBIA ADRIANA CARVALHAIS GONCALVES
- NUBIA COSTA DO NASCIMENTO DA SILVA
- OLIANE RODRIGUES DA SILVA LISITA
- PAMELA PEREIRA DE OLIVEIRA
- PATRICIA DE SOUSA BARBOSA SILVA
- PATRICIA ELIAS MONTEIRO
- PATRICIA LIMA ALVES
- PAULA MORENO VILELA
- PAULIANY CARLA MARTINS
- PAULO CESAR PEIXOTO DE OLIVEIRA
- PAULO HENRIQUE ALENCAR NUNES
- PAULO VILELA BORGES
- PEDRO ARAUJO LOPES
- PEDRO PAULO DAMACENA E SILVA
- POLYANA SANCHES ANDRADE NOBRE
- RAFAEL BARROZO DE CARVALHO
- RAFAEL CARDOSO DOURADO
- RAFAEL ROCHA OLIVEIRA
- RANNYELLY APARECIDA DA LUZ
- RAQUEL ABINIEL DA SILVA
- RAQUEL APARECIDA TOLEDO DE FARIA
- RAQUEL COSTA RODRIGUES
- REGIANE PEREIRA SALES DE MORAIS
- RENATA APARECIDA DE LIMA TAVARES
- RENATHA DE OLIVEIRA GOMES
- RENATO AUGUSTO BERENGUEL
- RICARDO FERREIRA DOS SANTOS
- RICARDO TAGA
- RICHARD GOMES FIRMINO
- RODRIGO MARCIO RAMOS JUBE
- ROMUALDO CAETANO SOARES
- ROMUALDO DE PAULA
- ROSANA SILVA BARBOSA VILANOVA
- ROSEKAYLLE APARECIDA ARAUJO
- ROSELI DA SILVA PINHEIRO
- ROSILAYNE DOS SANTOS CAVALCANTE
- ROSIMAR DO CARMO AGAPITO
- ROSINEIA SANTANA DA SILVA
- SAMUEL NASCIMENTO NUNES
- SANDRA REGINA MASSAGLI PALMANHANI
- SANDRO SANTANA COSTA
- SANIA TOLEDO ROCHA
- SELMA FERREIRA DO NASCIMENTO
- SERGIO MURYLLO FERREIRA
- SHALOM DA GRACA MOTA MENDES
- SILENE FATIMA DE SOUZA
- SILMARA BARBACENA DE ALMEIDA NUNES
- SIRALBERTO FRANCISCO DE PONTES
- SONIA MARIA DOS SANTOS MENEZES
- STANISLAU LIMA DOS SANTOS
- STEFANNE SANTOS SOUSA NASCIMENTO
- STEPHANE GENINE DE ANDRADE BARROS BORGES
- SUZANA ALVES GOMES
- SYNARA MARIA DOS SANTOS CHAGAS
- TANIA FREIRES DOS SANTOS MODESTO
- TATIANE SOUZA E SILVA DE OLIVEIRA
- THAIS DOS SANTOS FERREIRA
- THALITA FERREIRA LOMBARDI JARDIM
- THAYNARA CAETANO ROCHA ALVES
- THIAGO PINHEIRO OLIVEIRA
- VALDEVINA JOSE DOS SANTOS
- VALDIRENE COSTA E SILVA
- VALDIRENE MONTEIRO DE ALMEIDA
- VALERIA NEMEZIO SILVA LIMA RODRIGUES
- VERONICA MULLER BRAMBILLA DOMINGUES
- VICTOR RICARDO FELIX FERREIRA
- VINERI FERNANDES NETTO BARBOSA
- VIVIANNE RODRIGUES DE OLIVEIRA
- WANDERLEIA FERREIRA MARTINS
- WANDERLEY JOSE DE FARIA
- WESLAYNE DE OLIVEIRA SOUSA
- WESLEY LUIS CARVALHAES
- WILKER ANTUNES DE SOUZA
- WILLIAN FRANCO FELICIO
- WILMAR VIEIRA DE OLIVEIRA
- WILSON DOS SANTOS SILVA

O seu maior projeto deve ser você!

Qualidade de vida com a
atividade certa!

Pilates 
Estúdio Agos



Programa Agos
Viver Melhor



**Metodologia
Peixes Agos**

AGOS
academia

AGOS
academia

62 98430.8080 / 3225.3662

[instagram.com/agosacademia](https://www.instagram.com/agosacademia)

Av. Pires Fernandes, 454, st. Aeroporto, Goiânia, GO