

Arina Damian
Liliana Popescu



Geografie

Clasa a IV-a

Caiet de lucru

• exerciții • recapitulări • evaluări • curiozități

NUME și PRENUME:

CLASA:

ȘCOALA:

editura ELICART

Unitatea

1

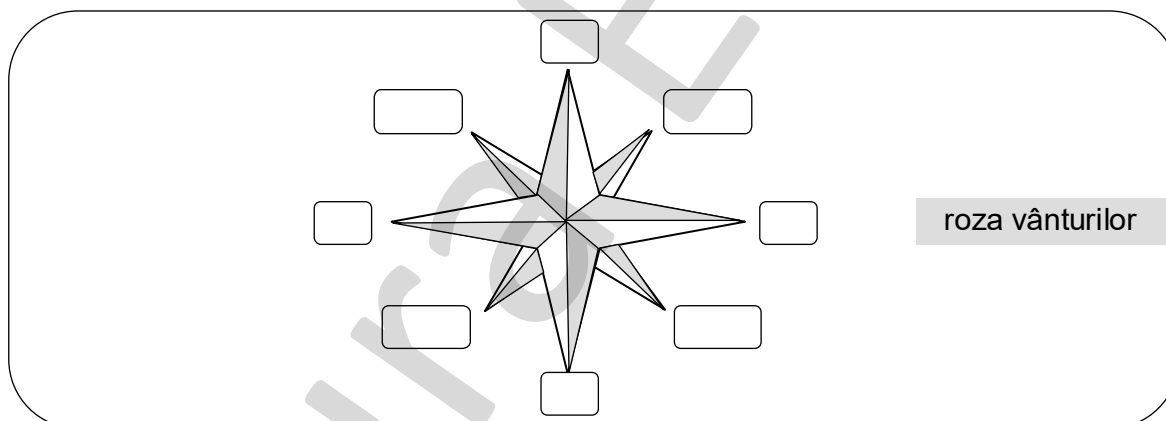
Orizontul local și cel apropiat

1. Orizontul. Linia orizontului. Punctele cardinale

1. Bifează răspunsurile corecte:

- Linia de jur-împrejurul nostru, unde ni se pare că cerul se unește cu pământul, se numește:
 linia orizontului; linia curbă; linia orizontală.
- Orizontul este:
 o suprafață de pământ; o porțiune de cer;
 locul unde cerul și pământul par că se unesc;
 tot ce cuprinde privirea noastră până la linia orizontului.

2. Fixează pe figura de mai jos punctele cardinale și punctele intercardinale:



3. Completează spațiile punctate cu noțiunile de geografie învățate:

- Locul de unde răsare soarele se numește _____ sau _____.
- Vestul este locul unde _____.
- Partea de orizont din dreptul soarelui la amiază se numește _____ sau _____.
- Nordul este partea de orizont _____.

4. Fă legătura între denumirile punctelor cardinale.

Nord

Sud

Est

Vest

miazăzi

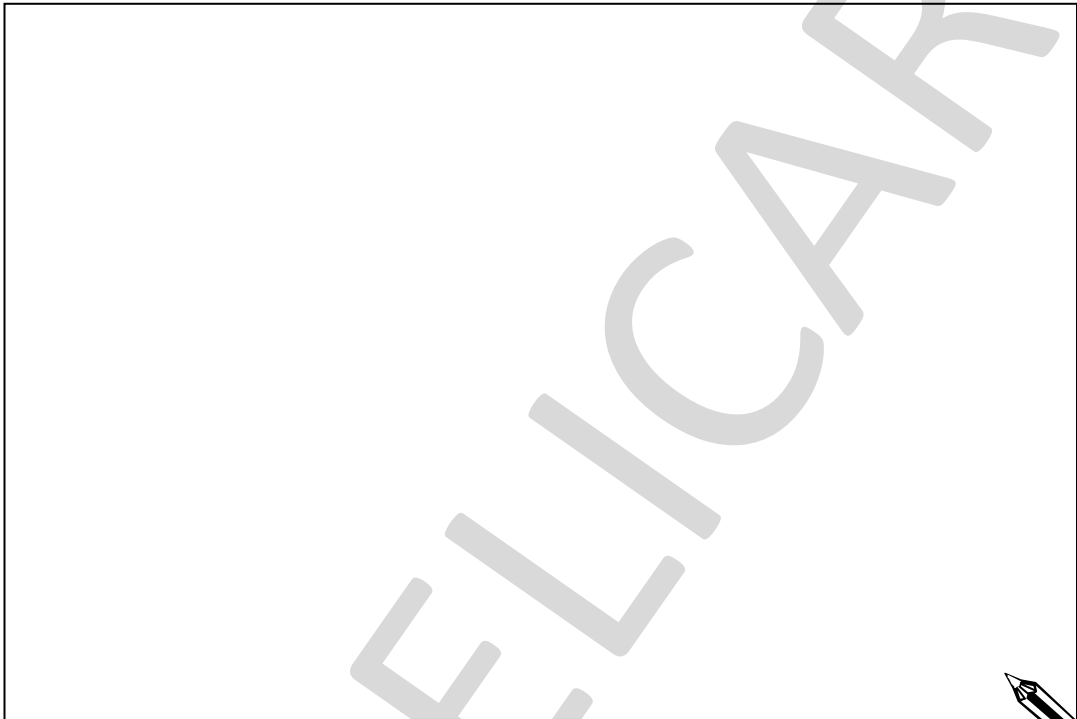
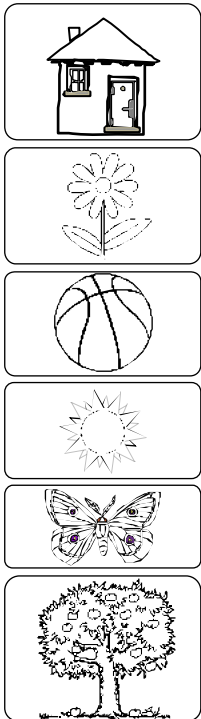
apus

miazănoapte

răsărit

5. Notează în dreptunghi punctele cardinale, apoi desenează următoarele obiecte conform indicațiilor:

- În centrul dreptunghiului se află o căsuță.
- La sud de căsuță se află o floare.
- La vest de căsuță se află o minge.
- La est de căsuță se află soarele.
- La est de căsuță se află și un fluture.
- La nord de minge este un copac.



6. Găsește răspunsurile la ghicitori:

„Soarele pe când apune,
Ce punct cardinal ne spune?”

„Pe linia din depărtare
De privești atent, oricând
Vei vedea minune mare
Cerul cade pe pământ.”

2. Orizontul apropiat (clasa, școala, cartierul, localitatea)

1. Completează propozițiile folosind cuvintele din casete:

Mușchiul de pe trunchiurile copacilor crește spre _____. Altarul bisericilor este orientat spre _____. Steaua _____ indică nordul. _____ busolei arată nordul.

acul

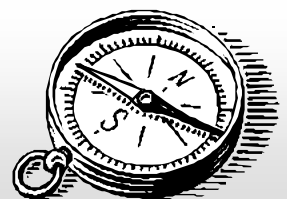
răsărit

polară

nord

REȚINE!

Busola este un instrument cu ajutorul căruia se stabilește **nordul**. Jumătatea neagră a acului magnetic al busolei va arăta întotdeauna nordul. Pe cadranul busolei sunt dispuse toate punctele cardinale și intercardinale.



2. Selectează instrumentele de orientare:

- busola ceasul mușchiul copacilor Steaua Polară
 GPS-ul telefonul altarul bisericilor harta

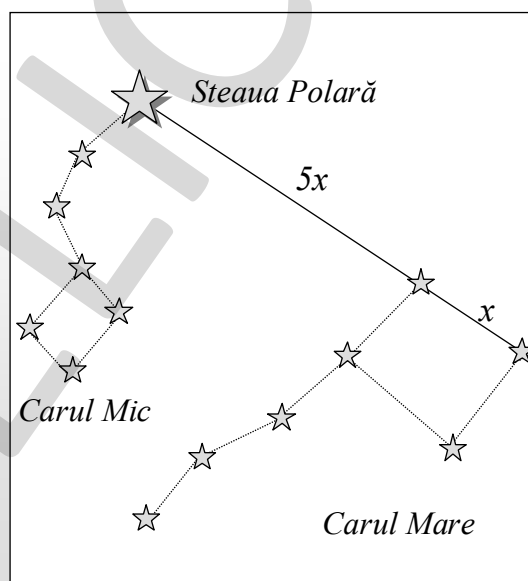
3. Stabilește valoarea de adevăr a enunțurilor (A/F):

- Busola este un instrument de orientare inventat de oameni.
 Soarele răsare dinspre vest.
 Punctele cardinale se identifică după repere naturale și artificiale.
 Partea umedă a mușuroaielor de cârtițe sau de furnici indică estul.
 Bisericile catolice au altarul la apus.

REȚINE!

Noaptea putem afla unde este nordul căutând *Steaua Polară* (bineînțeles, dacă cerul este senin). Sigur ați auzit de *Steaua Polară*. Trebuie să știți că ea va indica întotdeauna nordul, în orice oră, zi, lună sau an. Din fericire, *Steaua Polară* este ușor de găsit.

Pentru a o identifica trebuie să recunoașteți Carul Mare sau Carul Mic. Practic, *Steaua Polară* se găsește în vârful *oiștei* Carului Mic, ea făcând parte chiar din constelația numită Carul Mic. Priviți și schema alăturată și observați linia imaginară care leagă *Steaua Polară* cu una din stelele care alcătuiesc Carul Mare.



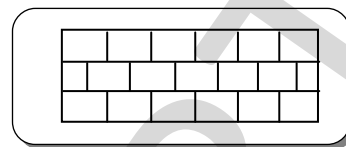
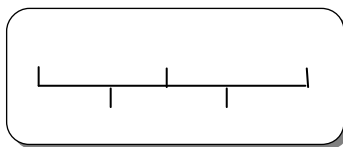
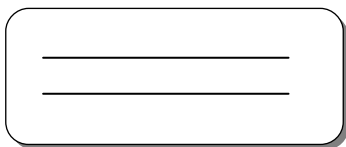
3. Planul. Distanțele în orizontul apropiat

1. Răspunde la întrebări:

a) Ce este planul?

b) Ce sunt semnele convenționale?

4. Realizează corespondența între semnele convenționale și denumirile lor:



bălți, lacuri

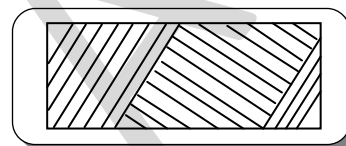
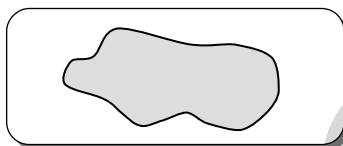
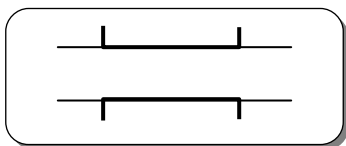
străzi

parcuri, grădini

garduri

poduri

clădiri



4. Harta. Harta orizontului local

1. Răspunde la următoarele întrebări:

■ Ce este harta?

■ Prin ce se deosebește harta de plan?

■ Ce ne arată scara hărții?

■ Cum ne orientăm cu ajutorul hărții?

2. Stabilește valoarea de adevăr (A sau F) a propozițiilor:

- Harta este prevăzută cu o legendă în care sunt explicate semnele, culorile convenționale și cât de mult a fost micșorată față de realitate.
- Există doar hărți fizice.
- Hărțile sunt făcute de pictori.
- Culegerea care cuprinde mai multe hărți speciale se numește atlas.

3. Colorează casetele conform culorilor convenționale:



munte




deal



câmpie

4. Transcrie textul înlocuind semnele convenționale cu cuvinte:

„Când am fost în excursie, am plecat din fața cu mașina. Am parcurs un  destul de dificil. La un moment dat, am traversat o și ne-am oprit în dreptul unui peste Siret.”

5. Studiază harta județului Galați cu atenție și răspunde la întrebări:

■ Prin ce localități trecem dacă dorim să ajungem din orașul Galați în orașul Tecuci?

■ Scrie denumirea unei localități care se află în partea de nord (N) a județului Galați.



■ Scrie numele celei mai apropiate localități de orașul Galați.





6. Completează:

■ Mediul natural se caracterizează prin: _____ , _____ , _____ , _____ și _____ .

■ Aceste caracteristici geografice influențează _____ și _____ locuitorilor.

■ În funcție de sol și climă, _____ și _____ diferă de la o zonă de relief la alta.

7. Realizează corespondența:

soluri
fertile

creșterea animalelor
și cultura plantelor

creșterea animalelor,
prelucrarea lemnului,
extragerea zăcămintelor

MUNTE

DEAL

CÂMPIE

așezări întinse
și populate

așezări
risipite

așezări mici,
pe lângă văile apelor

8. Realizează o fișă a localității tale:

• Denumirea localității: _____

• Vecini: N: _____ E: _____
S: _____ V: _____

• Ape: _____

• Ocupațiile locuitorilor: _____

• Tradiții și obiceiuri: _____

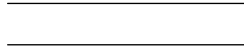
9. Scrie trei instituții din localitatea ta:

ȘTIAȚI CĂ...?

- Numele unor localități din țara noastră conțin *numere*, cum sunt de exemplu: Satul Trei Movile (Suceava), Optași (Argeș), Mila 9 (Tulcea), Zece hotare (Bihor), Zece Prăjini (Iași) etc.

5. De la orizontul local la țară

1. Care este semnul convențional pentru râu? Bifează varianta corectă.



2. Privește cu atenție harta rutieră a orașului București (capitala României) și scrie cum ajungi din punctul X (hotel Armonia) de pe strada Cernica în punctul Y (Piața Pache Protopopescu).



Pornim din punctul X, de pe strada O luăm la dreapta pe strada

3. Stabilește punctele cardinale pe harta județului Prahova. Scrie vecinii.



Vecinii

N

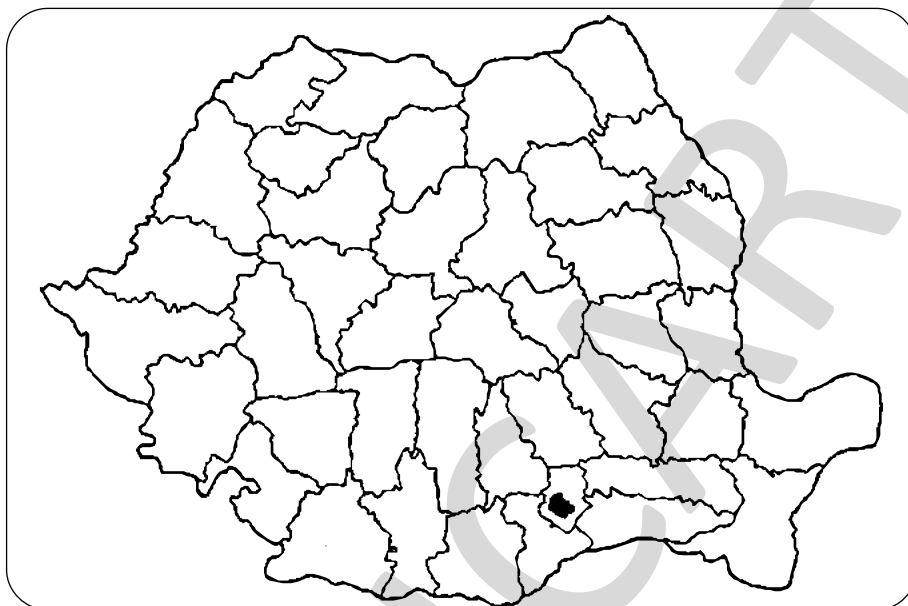
S

E

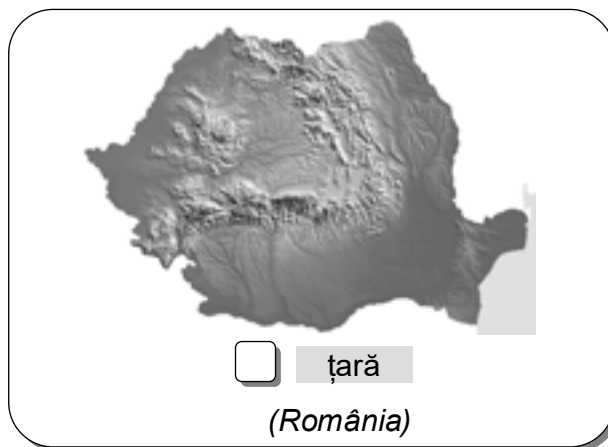
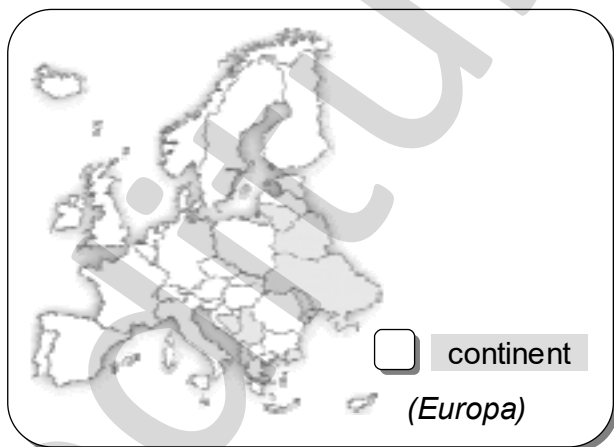
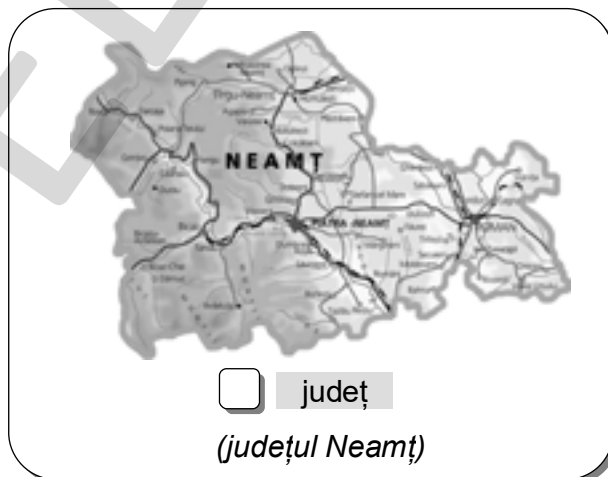
V

4. Privește harta României și rezolvă sarcinile:

- a) Colorează cu verde un județ din centrul țării, la alegere.
- b) Colorează cu albastru un județ aflat la nord (N) de județul ales.
- c) Colorează cu roșu un județ aflat în vestul (V) României.
- d) Colorează cu maro un județ aflat la sud (S) de județul albastru.
- e) Localitatea unde trăiești se numește



5. Așază hărțile în ordinea scărilor la care sunt realizate, numerotând cu 1 harta la scară mare.



REȚINE!

Cartografia = știința care se ocupă de întocmirea hărților, de redarea mărimilor, formelor unor spații geografice.

6. Modificări observabile ale mediului înconjurător și repere de timp

1. Completează folosind cuvintele: *Soarelui, zilelor, axei, nopților, lungă, solstițiului, echinocțiilor.*

Pământul se învâрте în jurul _____ sale, ceea ce explică formarea _____ și _____. Dar Pământul se învâрте și în jurul _____. Ziua și noaptea au aceeași durată în timpul _____ de primăvară și toamnă. În timpul solstițiului de vară avem ziua cea mai _____, iar în timpul _____ de iarnă avem ziua cea mai scurtă.

2. Realizează corespondența între elementele dintre cele trei coloane:

ziua cea mai lungă

solstițiul de iarnă

21 martie

ziua cea mai scurtă

echinocțiul de primăvară

22 decembrie

ziua egală cu noaptea

solstițiul de vară

23 septembrie

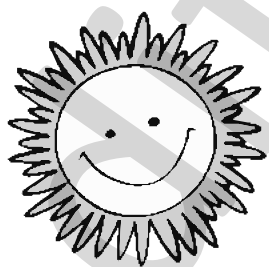
echinocțiul de toamnă

22 iunie

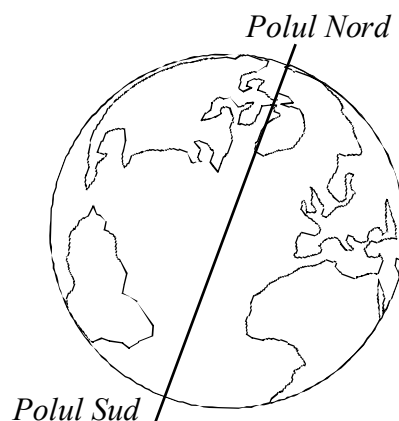
3. Notează cu A (adevărat) sau F (fals):

- Soarele strălucește în permanență, dar nu luminează decât o parte din Pământ.
- Soarele luminează întotdeauna aceeași parte a Terrei.
- Partea Pământului luminată în timpul zilei este în întuneric în timpul nopții.
- Soarele se învâрте în jurul Pământului.

4. Pe desenul de mai jos, colorează cu galben partea luminată de Soare și cu gri partea aflată în întuneric.



razele Soarelui



5. Completează:

- Într-un an sunt _____ luni sau _____ zile.
- O săptămână are _____ zile.

6. Observă cu atenție următoarele file din calendarul anului 2021:

Septembrie						
LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI	SĂMBĂTA	DUMINICA
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Octombrie						
LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI	SĂMBĂTA	DUMINICA
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Noiembrie						
LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI	SĂMBĂTA	DUMINICA
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Decembrie						
LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI	SĂMBĂTA	DUMINICA
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- Ce luni sunt reprezentate în această parte din calendar?

- Colorează cu verde data echinocțiului de toamnă.
- Colorează cu roșu data solstițiului de iarnă.
- Colorează cu albastru prima zi de iarnă.
- Câte săptămâni complete are luna septembrie? _____
- Câte zile au în total lunile reprezentate? _____

REȚINE!

Denumirile populare ale lunilor anului

Gerar (*Ianuarie*)

Florar (*Mai*)

Răpciune (*Septembrie*)

Făurar (*Februarie*)

Cireșar (*Iunie*)

Brumărel (*Octombrie*)

Mărțișor (*Martie*)

Cuptor (*Iulie*)

Brumar (*Noiembrie*)

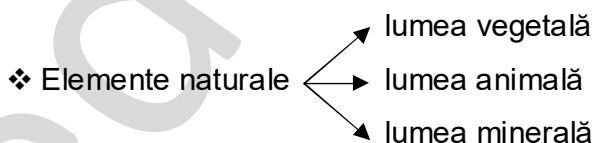
Prier (*Aprilie*)

Gustar (*August*)

Undrea (*Decembrie*)

ATELIER: Medii de viață în jurul școlii

■ Formează echipe cu colegii de clasă. Împarte zona din jurul școlii în 4-6 zone de explorat. Cercetează o zonă împreună cu echipa ta și notează elementele găsite:



❖ Elemente fabricate de om

■ Poți realiza fotografii ale elementelor găsite.

■ Prezintă colegilor descoperirile tale.

■ Discută despre rolul pe care îl joacă omul în organizarea mediului de viață explorat.

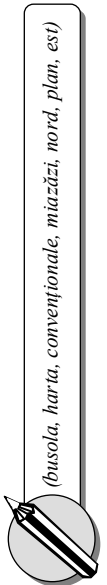
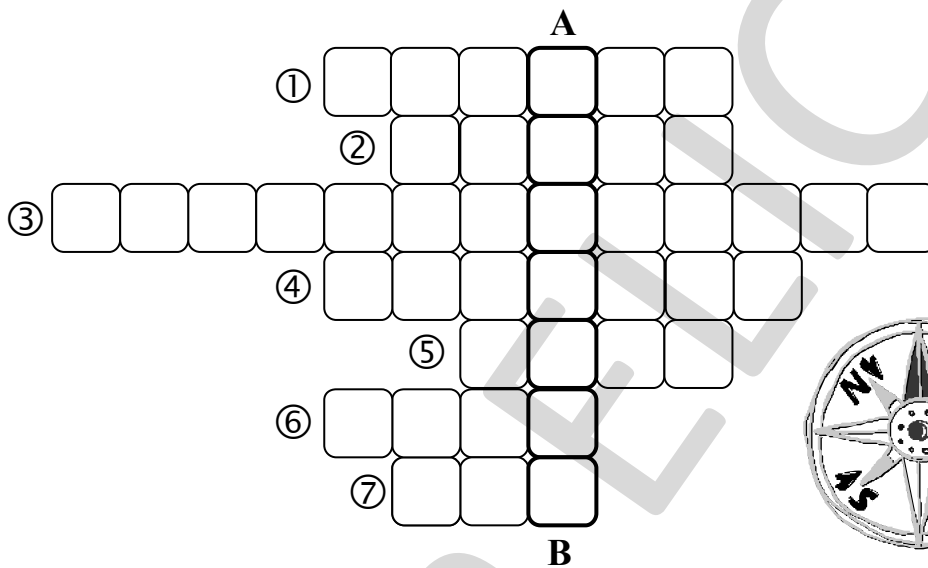
lucru în echipă



Recapitulare

1. Completează rebusul:

1. Instrument inventat de oameni pentru orientare, cu ajutorul căruia se stabilește nordul;
2. Reprezentarea micșorată, realizată cu ajutorul semnelor și culorilor convenționale, a unor suprafețe de pământ;
3. Desenele schematice folosite pentru a reda forma obiectelor se numesc *semne*...
4. Partea unde soarele se află în punctul cel mai înalt;
5. Mușchiul care crește pe trunchiul copacilor indică acest punct cardinal;
6. Desenul prin care se reprezintă, micșorat, obiecte din natură;
7. Spre acest punct cardinal este orientat altarul bisericilor.



- Pe verticala **AB** ai descoperit cuvântul _____.
- Definește termenul descoperit:

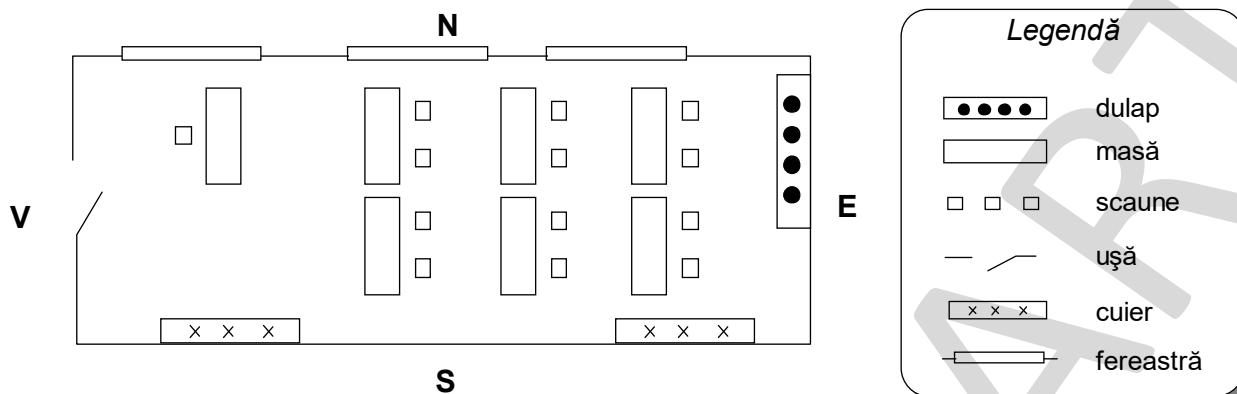
2. Răspunde la întrebări:

- Ce este *busola*?

- Ce este *harta*?

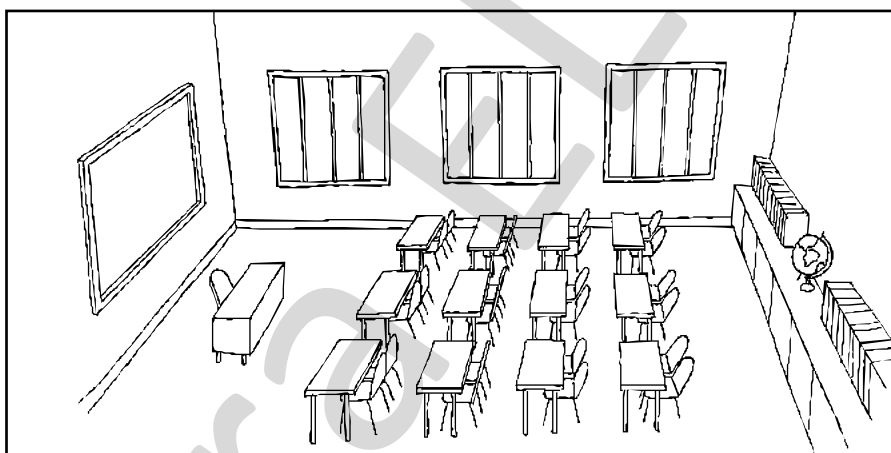
- Ce indică *legenda* unei hărți?

3. Studiază planul clasei de mai jos și completează enunțurile:



- În partea de nord a clasei se află cele trei _____.
- Ușa clasei este în partea de _____.
- Tot în partea de _____ se află și catedra.
- În partea de sud a clasei se află cele două _____.
- Dulapul se află în partea de _____ a clasei.

4. Încercuiește răspunsul corect pentru fiecare întrebare:



- Câte bănci pentru elevi sunt în acest desen?
a) 10; b) 11; c) 12.
- Unde este așezată catedra învățătoarei?
a) la mijloc; b) la dreapta; c) la stânga.
- Câți elevi pot sta jos în această clasă?
a) 24; b) 26; c) 28.



5. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

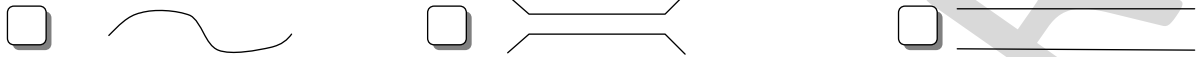
- Punctul cardinal nord se mai numește și:
a) răsărit; b) apus; c) miazăzi; d) miazănoapte.
- *Roza vânturilor* arată:
a) durata zilelor și a nopților; b) numărul de zile dintr-un an;
c) punctele cardinale și intercardinale.
- Explicațiile asupra semnelor și culorilor convenționale care permit citirea hărților sunt conținute de:
a) plan; b) atlas; c) legendă.

Evaluare

1. Marchează cu „x” caseta corespunzătoare răspunsului corect:

FB	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
S	<input type="checkbox"/>		

■ Semnul convențional folosit pentru poduri este:



■ Steaua Polară ne ajută să ne orientăm, fiind un reper:



■ Culegerea care cuprinde mai multe hărți speciale se numește:



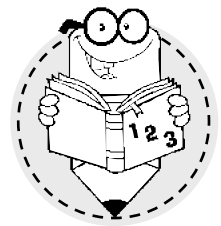
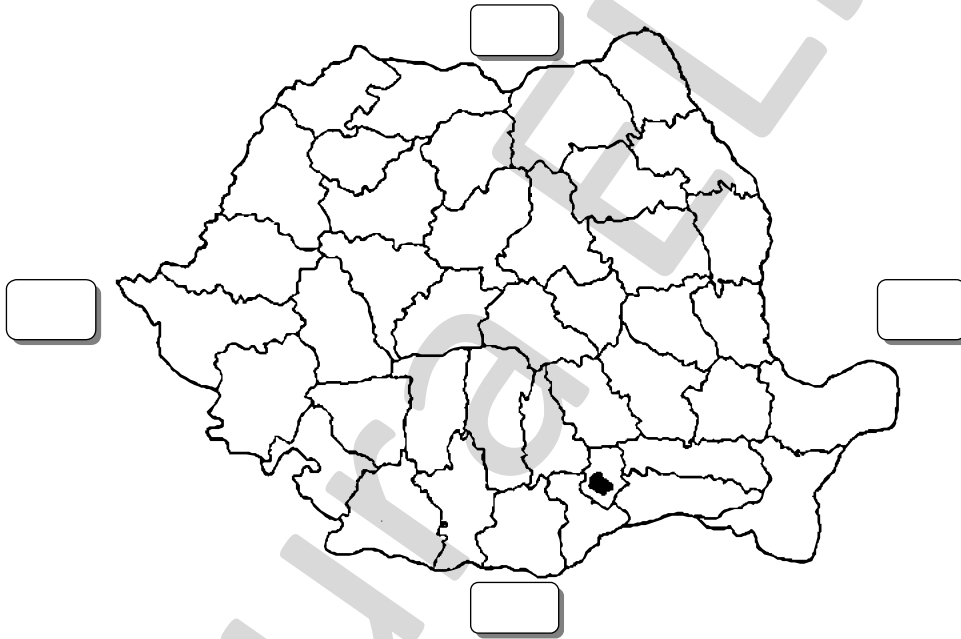
2. Privește harta și rezolvă sarcinile:

FB	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
S	<input type="checkbox"/>		

■ Stabilește punctele cardinale pe harta României.

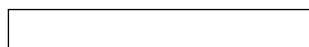
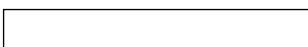
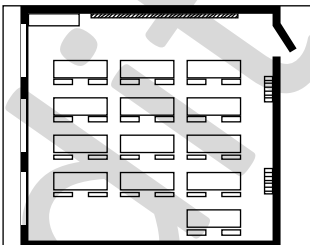
■ Colorează cu albastru județul tău.

■ Colorează cu roșu un județ din **nordul țării** și cu verde unul din **estul țării**.



3. Așază cuvintele date sub imaginea corespunzătoare: *fotografie, machetă, plan*.

FB	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
S	<input type="checkbox"/>		



➔ **Autoevaluează-te!**



FB



B



S

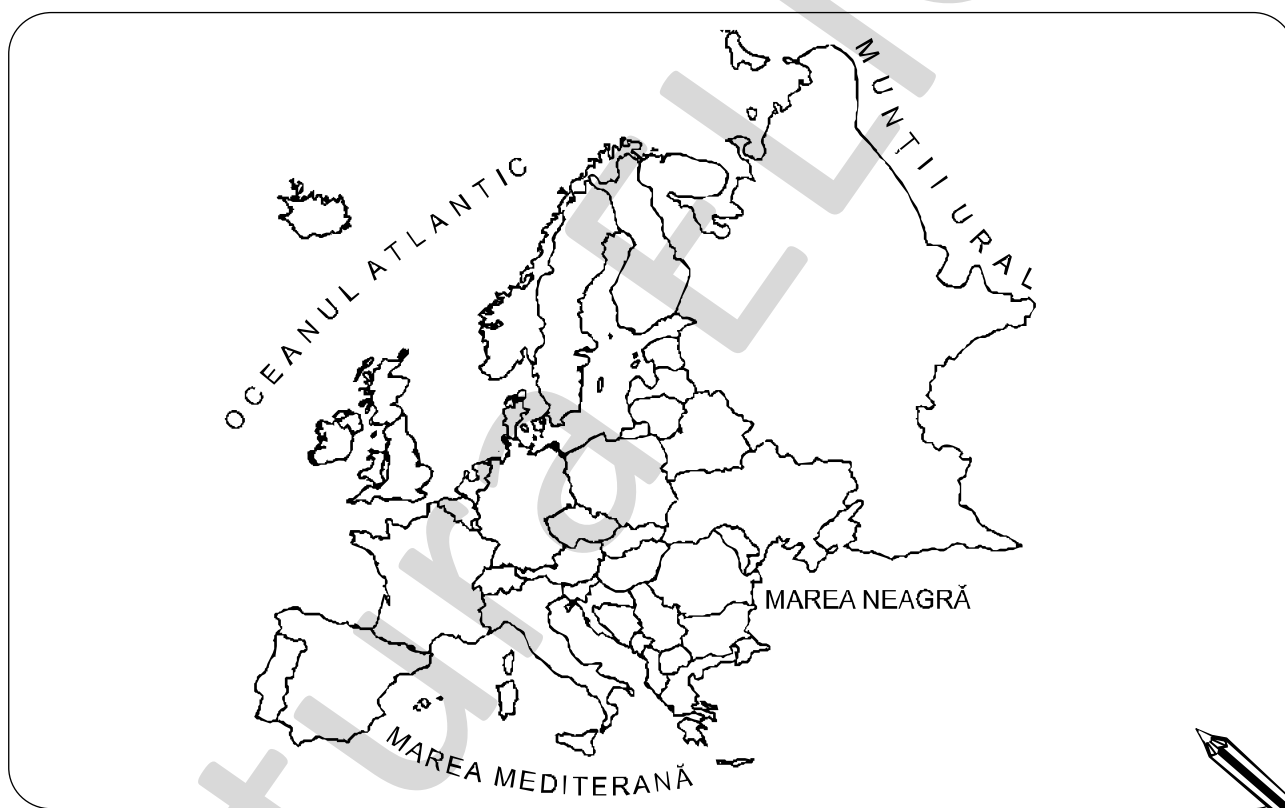
Unitatea

2

România – Elemente de geografie generală

1. România – așezare, limite, vecini

1. Identifică România pe harta Europei și colorează cu albastru suprafața ei.



2. Completează enunțurile folosind cuvintele dintre paranteze:

România este situată în _____ părții centrale a Europei.

Între localitățile Pristol și Beba Veche, România se învecinează cu _____.

România este o țară de mărime _____.

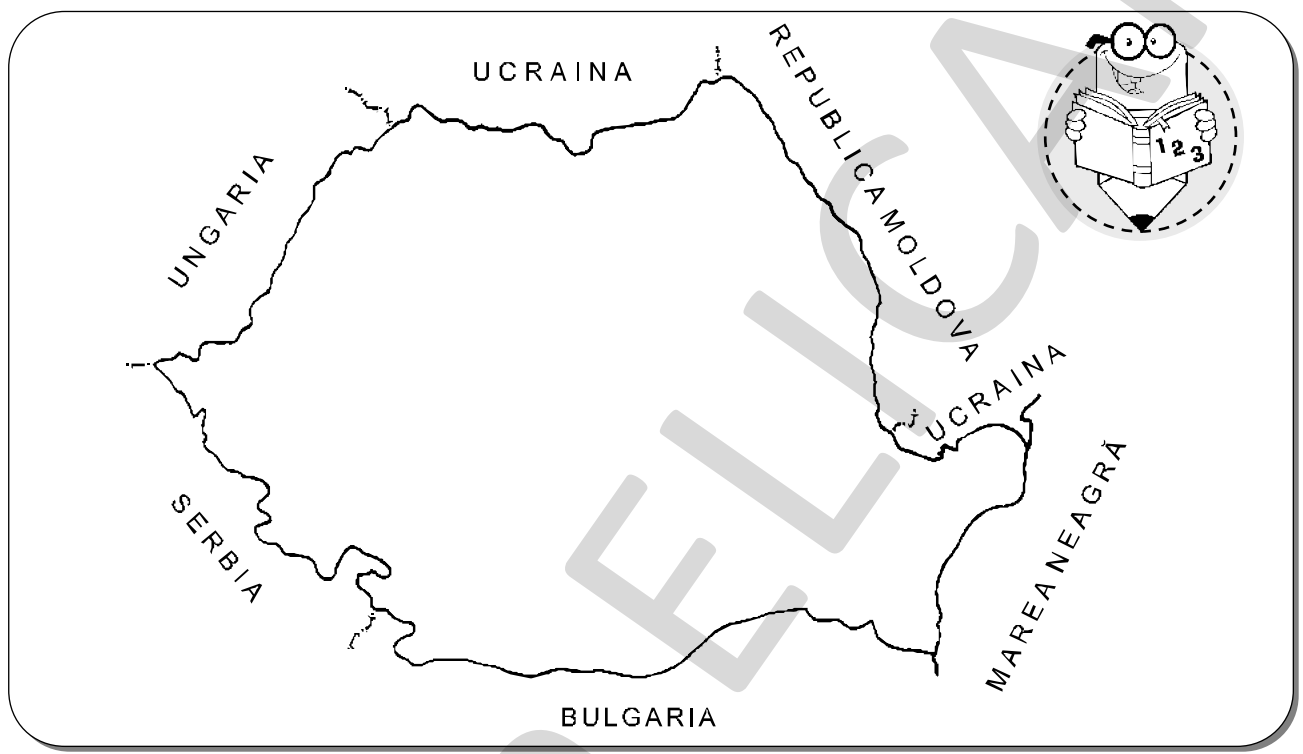
Capitala Bulgariei se află la _____.

Ungaria este o țară _____, străbătută de Dunăre.

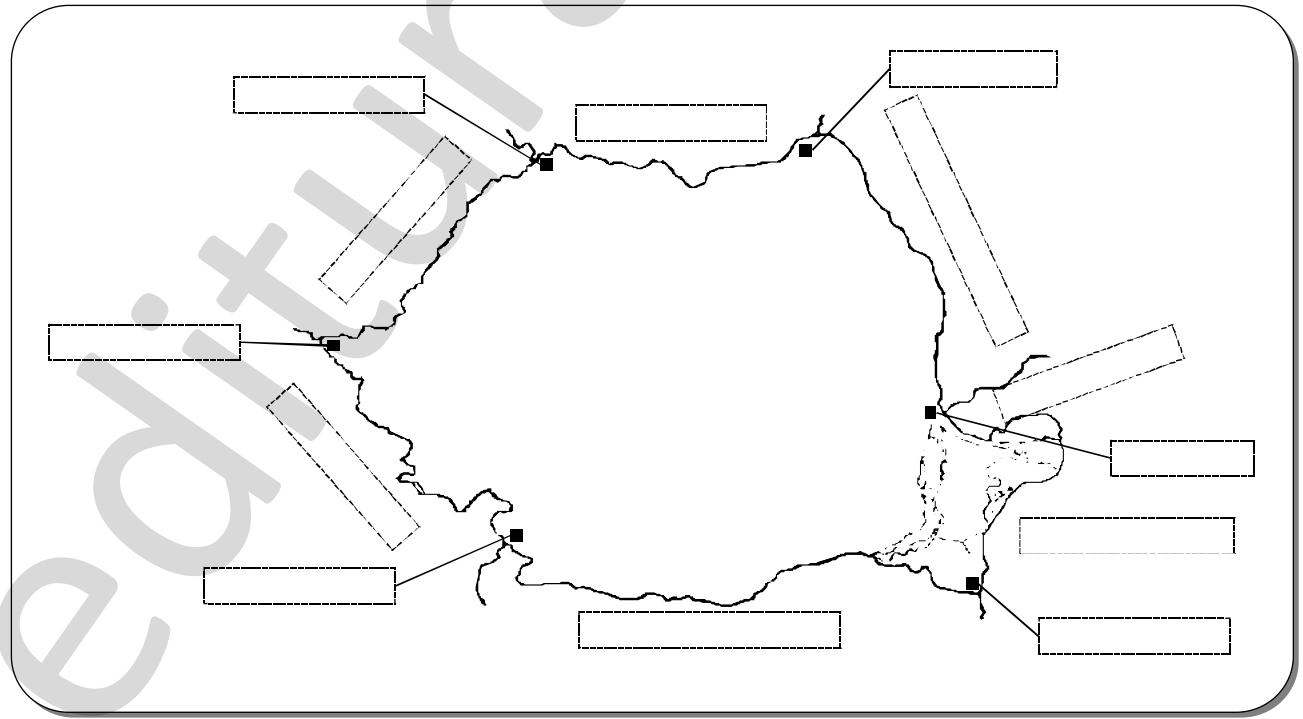
(central-europeană; sud-estul, mijlocie; Serbia; Sofia)

3. Realizează corespondența dintre vecinii României și poziția lor geografică față de țara noastră.

- | | |
|-------------------|------|
| Ungaria | Nord |
| Bulgaria | Sud |
| Republica Moldova | Est |
| Ucraina | Vest |
| Serbia | |

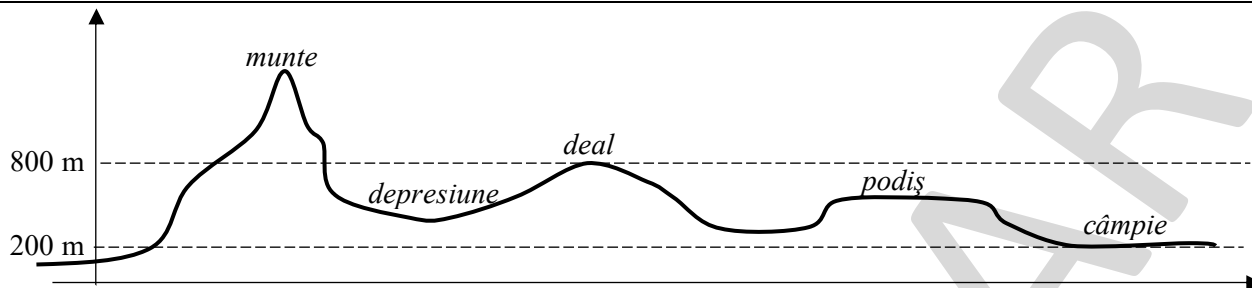


4. Identifică pe hartă vecinii României și localitățile care stabilesc limitele granițelor.



2. Caracteristicile generale ale reliefului României

1. Privește desenul și completează propozițiile:



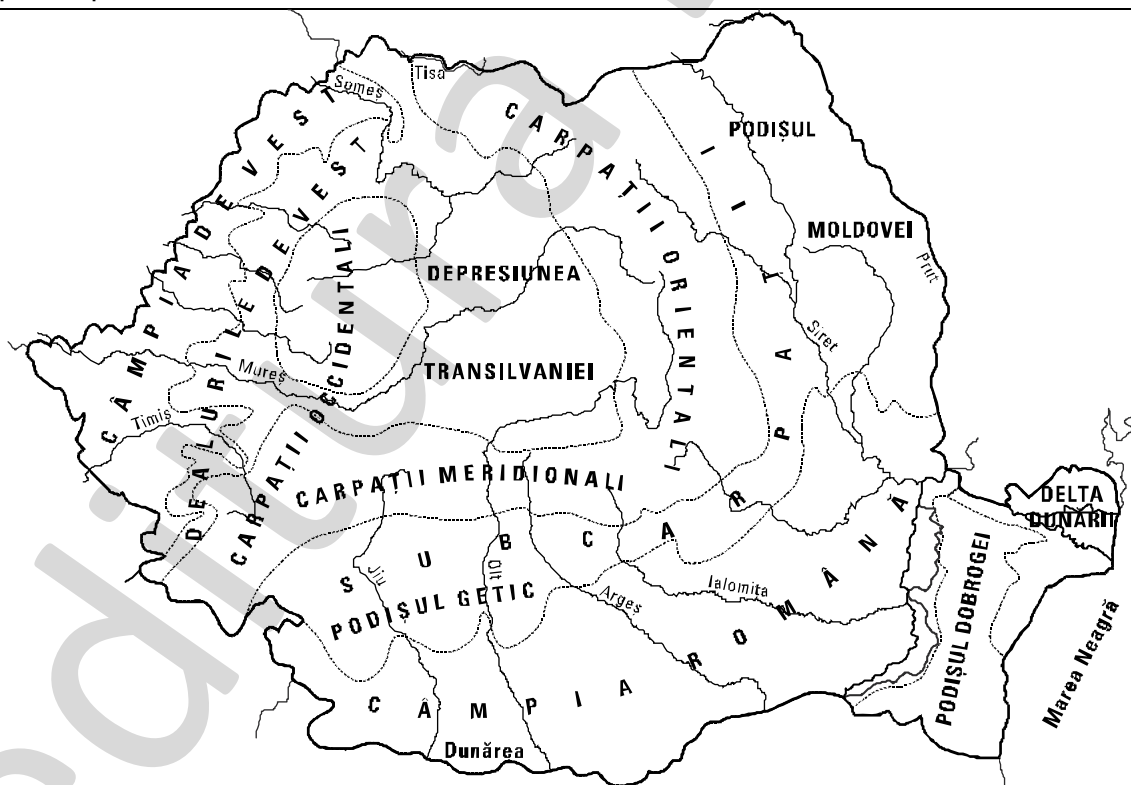
_____ sunt cele mai înalte forme de relief, cu înălțimi de peste 800 m. Locurile din imediata vecinătate a munților, mai joase și mai netede, se numesc **depresiuni**.

_____ au înălțimile cuprinse între 200 și 800 m. Dealurile nu sunt abrupte ca munții, au pante mai domoale.

_____ sunt de înălțimea dealurilor, dar sunt mai domoale decât acestea.

_____ sunt cele mai joase forme de relief, cu înălțimi de până la 200 m. Totodată, câmpiile sunt și cele mai netede forme de relief.

2. Colorează fiecare formă de relief în funcție de culorile convenționale corespunzătoare, apoi răspunde la întrebări.



a) Care sunt cele mai înalte forme de relief?

b) Care sunt cele mai joase forme de relief?

c) Cine formează a doua treaptă de relief?

3. Colorează cu roșu treapta de relief corespunzătoare localității în care trăiești:

deal

câmpie

podiș

munte

4. Marchează cu „x” enunțul adevărat:

- Legenda hărții cuprinde semnele convenționale utilizate pe o hartă.
- Cele mai înalte forme de relief sunt munții, înconjurând ca un brâu Depresiunea Transilvaniei.
- Formele de relief alcătuiesc unități mari de relief, care au caracteristici diferite.
- Câmpiile pot atinge înălțimi de peste 1 000 m.

3. Apele

A. Apele curgătoare. Dunărea

1. Completează enunțurile cu termenii aleși din coloana din partea dreaptă:

- Locul de unde ia naștere o apă curgătoare se numește _____.
- Locul de întâlnire a două ape curgătoare poartă denumirea de _____.
- Valea prin care curge o apă se numește _____.
- Cea mai mare apă curgătoare din țara noastră este _____.
- Acest fluviu izvorăște din _____, aflați în _____ și străbate până la vărsare zece _____ și patru _____.

- Germania
- Munții Pădurea Neagră
- izvor
- albie
- țări
- Dunărea
- zonă de confluență
- capitale

2. Studiază harta și notează:



- țările dunărene: _____
- capitalele prin care trece Dunărea: _____
- unde se varsă Dunărea: _____

3. Folosindu-te de harta cu apele curgătoare din România scrie câte trei afluenți ai Dunării care izvorăsc din:

- Carpații Orientali: _____
- Carpații Meridionali: _____
- Carpații Occidentali: _____

4. Oamenii și-au construit așezările în preajma apelor. Cu ajutorul hărții fizice a României, scrie câte un oraș important care se află pe fiecare dintre râurile:

- Dâmbovița - _____
- Siret - _____
- Bega - _____
- Argeș - _____
- Bârlad - _____
- Someș - _____

5. Așază râurile date mai jos în coloana potrivită:

grupa râurilor din Vest	grupa râurilor din Sud	grupa râurilor din Est	grupa râurilor dobrogene

Telița, Argeș, Mureș, Casimcea, Siret, Bistrița, Prahova, Taița, Jiu, Timiș, Jijia, Someș

B. Apele stătătoare. Marea Neagră

1. Marchează cu „x” caseta corespunzătoare răspunsului corect.

• Lacurile de munte sunt cele mai:

- numeroase puține sărate

• Un lac situat în Carpații Meridionali este:

- Lacul Razim Lacul Roșu Lacul Bâlea

• Singurul lac din România format în craterul unui vulcan este:

- Lacul Bucura Lacul Vidraru Lacul Sfânta Ana

• Lacul Roșu se află în:

- Carpații Orientali Carpații Meridionali Carpații Occidentali

• Cel mai mare lac natural din țară este situat:

- la munte pe litoral la câmpie

Numele lui este _____ .

• Lacurile de acumulare au fost construite pe cursul râurilor pentru:

- agrement piscicultură producerea energiei electrice

• Nu este un lac artificial:

- Lacul Porțile de Fier Lacul Amara Lacul Izvorul Muntelui

• Lacul Techirghiol este renumit pentru:

- pești nămol vegetația din jur

ȘTIĂȚI CĂ...? Cel mai mare lac de pe glob este **Marea Caspică**, aflat la hotarul dintre Europa și Asia. Acest lac este numit „mare” datorită dimensiunilor sale foarte mari, având o suprafață de 371 000 km².

2. Notează cu A (adevărat) sau F (fals) enunțurile:

- Mările sunt ape stătătoare, mai întinse decât lacurile și mai mici decât oceanele.
- Apa mărilor este dulce.
- Mările comunică între ele, spre deosebire de lacuri.
- Marea Neagră este situată în sud-estul României.
- Marea Neagră se varsă în Dunăre.
- Importanța Mării Negre este foarte mare în privința transportului, pescuitului, turismului, resurselor de petrol și gaze naturale.

3. Cu ajutorul hărții fizice a României, stabilește râurile pe care au fost construite următoarele lacuri de acumulare:

- Lacul Vidraru – _____
- Lacul Porțile de Fier – _____
- Lacul Vidra – _____
- Lacul Stânca-Costești – _____

4. Privește harta de mai jos și completează enunțurile:



- Țările care au ieșire la Marea Neagră sunt: _____
- Mările cu care comunică Marea Neagră sunt: _____
- Numele unui oraș românesc aflat la malul Mării Negre este: _____

5. Realizează corespondența:

• Lacul Bâlea

• Lacul Sfânta Ana

• Lacul Roșu

• Lacul Amara

• Lacul Vidraru

• lac sărat

• lac de baraj natural

• lac glaciatic

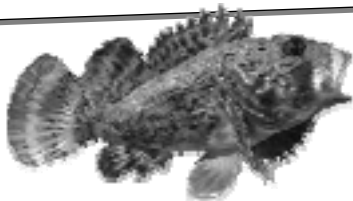
• lac de hidrocentrală

• lac vulcanic

ȘTIAȚI CĂ...?

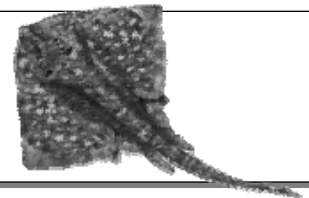
În Marea Neagră trăiesc peste 1 500 de specii de viețuitoare, unele foarte cunoscute, altele mai puțin cunoscute, dar cu adevărat spectaculoase. Pe lângă pești, meduze, melci și scoici, putem întâlni și delfini, rechini și broaște țestoase. Iată câteva din speciile mai puțin cunoscute, dar extrem de interesante.

- **Rechinul sau Câinele de mare.** Are dimensiuni mult mai mici decât semenii săi din oceane (circa 1,5 metri) și e cel mai fricos dintre toate speciile. E greu de văzut sau de prins pentru că, fiind foarte sperios, dispare imediat ce simte că se apropie o navă.



- **Scorpia de mare.** E cel mai ciudat pește din marea noastră și poate fi întâlnit foarte rar. Măsoară în jur de 20 cm, iar țepii săi sunt veninoși. Pentru a scăpa de dușmani, își poate schimba culoarea.

- **Pisica de mare.** Poate ajunge chiar și la doi metri lungime, iar coada sa este lungă, cu 1-2 țepi veninoși. Se hrănește cu pești, moluște și crustacee. Cu mult timp în urmă, oamenii confecționau vârfuri de lance din țepii pisicilor de mare, iar din pielea lor făceau tobe.



4. Clima, solurile, vegetația naturală și animalele sălbatice

1. Marchează cu „x” varianta corectă:

• România are o climă:

ecuatorială

polară

temperată

• Clima țării noastre se caracterizează prin:

patru anotimpuri

călduri și geruri nu prea mari

ploi abundente tot timpul anului

precipitații suficiente pentru dezvoltarea plantelor

geruri foarte aspre

• Temperatura diferă:

de la o grupă de munți la alta

de la o treaptă de relief la alta

de la un an la altul

• Cel mai puternic vânt care bate la noi în țară este:

austrul

foehnul

crivățul

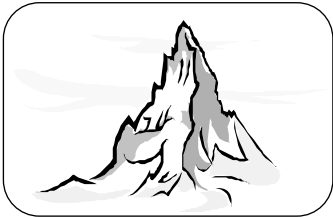
• Austrul este un vânt care bate dinspre:

NV

NE

SV

2. Caracterizează clima specifică trepte de relief din imagine:



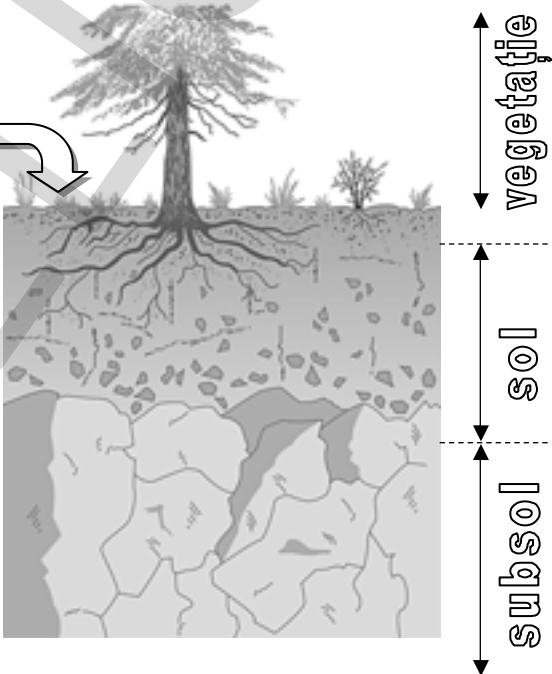
- Temperaturi _____
- Precipitații _____
- Vânturi _____

3. Realizează corespondența:

- În acest loc se măsoară temperatura, precipitațiile și vânturile
- Măsoară intensitatea vântului
- Măsoară cantitatea de precipitații
- Măsoară temperatura aerului

- termometru
- anemometru
- stație meteorologică
- pluviometru

REȚINE! Solul este stratul de la suprafața Pământului în care plantele își înfig rădăcina și de unde extrag apa și sărurile minerale.



4. Unde trăiesc/cresc? Colorează etichetele, respectând culorile convenționale pentru forma de relief corespunzătoare (maro – munte; galben – deal; verde – câmpie)

- iarbă
- brad
- stejar
- tei
- jneapăn
- măceș
- hârciog
- urs
- mistreț
- șoarece de câmp
- capra neagră

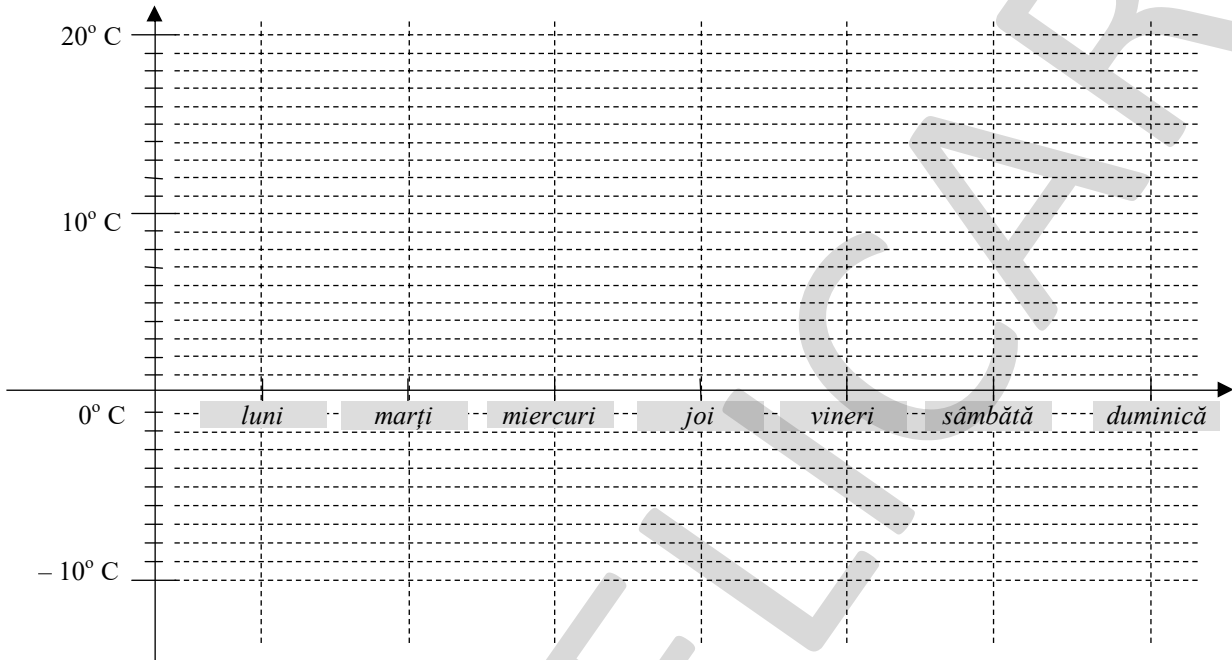
5. Alege cauzele care au dus la dispariția unor specii de plante și animale:

- defrișările masive
- precipitațiile abundente
- vânturile puternice
- vânătoarea și pescuitul în exces
- poluarea apelor

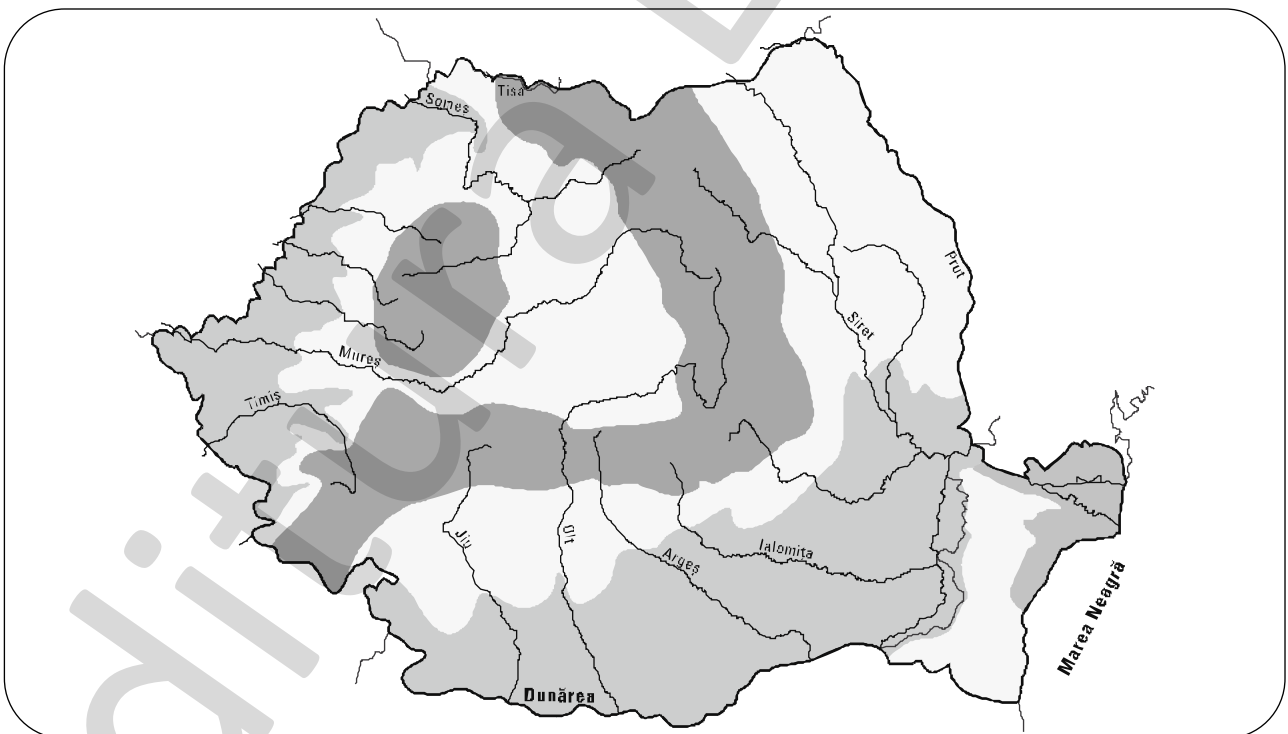
6. Dă exemplu de trei acțiuni pe care le poți face pentru a preveni dispariția unor exemplare din fauna și flora țării noastre.

7. Notează în tabelul de mai jos temperaturile maxime înregistrate în această săptămână. Realizează un grafic al temperaturilor și calculează temperatura medie.

<i>luni</i>	<i>marți</i>	<i>miercuri</i>	<i>joi</i>	<i>vineri</i>	<i>sâmbătă</i>	<i>duminică</i>



8. Așază animalele și plantele pe hartă, trecând numărul fiecăruia în forma de relief potrivită.



- | | | | |
|---------|-------------|----------|----------|
| ① molid | ④ pelican | ⑦ acvilă | ⑩ măceș |
| ② nufăr | ⑤ fag | ⑧ delfin | ⑪ iepure |
| ③ lup | ⑥ căprioară | ⑨ cuc | ⑫ vulpe |